

## ВІДГУК

офіційного опонента на дисертаційну роботу Шостака Ігоря Олександровича «Формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання

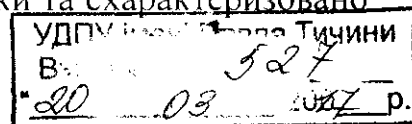
Актуальність зазначеної проблеми дисертаційного дослідження Шостак Ігоря Олександровича не викликає сумнівів, адже на сучасному етапі розвитку суспільства надважливим завданням в галузі освіти і виховання є формування здорового молодого покоління. Дискурс зазначеної проблеми відображений у ряді наукових досліджень вітчизняних та зарубіжних учених, які наголошують на необхідності формування культури здоров'я студентської молоді.

Окремі аспекти організації позааудиторної навчальної діяльності студентів медичних коледжів викладено в працях багатьох авторів, однак, разом з тим залишаються відкритими для дискусій питання формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності, що є складником навчально-виховного процесу ВНЗ.

Усе це визначає проблему формування культури здоров'я студентів медичних коледжів як значущу і в теоретичному, і в практичному контекстах.

Науковий апарат дослідження сформульовано в цілому правильно. Ґрунтовно описані методологічні й теоретичні основи дослідження; широко використані різноманітні теоретичні й емпіричні методи. Відповідно до об'єкту, предмету, мети й гіпотези дослідження сформульовано його завдання, вирішення яких послідовно й логічно розкрито в змісті дисертації.

Ураховуючи актуальність зазначеної проблеми та необхідність її вирішення, дисертантом визначено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності, визначено сутність поняття «формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності», визначено критерії, показники та схарактеризовано



рівні сформованості культури здоров'я студентів, задекларовано зміст, форми та методи формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності.

Заслуговує на увагу розробка автором положення та програми діяльності студентського спортивно-оздоровчого парламенту; модернізованої структури спортивно-оздоровчої позааудиторної діяльності медичного коледжу з формування культури здоров'я студентів.

Експериментальна діяльність здійснювалась автором в ході реалізації визначених педагогічних умов формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності.

Висновки у дисертаційному дослідженні мають послідовний, логічний, чіткий виклад головних отриманих результатів і співвідносяться із загальною метою і конкретними завданнями дослідження.

Підкреслимо, що матеріали дисертації грамотно оформлені, а текст характеризується логічністю та обґрунтованістю. Джерельна база складається з 297 найменувань.

У цілому наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження, поставлені завдання відображено та розв'язано у дисертаційній роботі.

Основні положення та результати дослідження викладено у 12 (10 одноосібних) публікаціях, з яких: 7 відображають основні наукові результати дисертації, 3 – апробаційного характеру, 2 – додатково висвітлюють наукові результати.

Матеріали дисертації були представлені на науково-практичних конференціях різних рівнів. Результати дисертаційної роботи впроваджено в навчально-виховний процес ряду навчальних закладів України.

Усе зазначене вище свідчить про вагомий внесок дисертанта в розвиток педагогічної теорії і практики з досліджуваної теми.

Дисертаційна робота Шостака Ігоря Олександровича є завершеною науковою працею, яка має теоретичне й практичне значення. Це свідчить про достатньо високий рівень підготовки дисертанта, творчий підхід до обраної

проблеми, що дозволило обґрунтувати стан наукової розробки теми. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, як із погляду сучасних науково-теоретичних досліджень, так і з позицій практичної реалізації, є достатнім. В авторефераті висвітлені основні положення дисертації, він відповідає її змісту.

Разом з позитивними сторонами дисертаційної роботи є недоліки та побажання на дискусійні питання:

1. Одним із методів дослідження в роботі є педагогічний експеримент, який, за висловленням автора, проводився з метою визначення рівнів сформованості культури здоров'я студентів та для перевірки ефективності обґрунтованих педагогічних умов. Коректніше було б вести мову про констатувальний та формувальний етапи педагогічного експерименту.

2. В тексті роботи на сторінці 8 і 62 мова йде про анкетування та експертні оцінки з посиланням на додаток А. Однак в додатку А представлені тільки зразки анкет. Не зовсім зрозуміло, яким чином проводилась експертна оцінка. Необхідно було б пояснити сутність, мету, технологію та результати використання цього методу.

3. Для оцінювання кількісно-якісних характеристик сформованості культури здоров'я студентів медичного коледжу автором визначено такі критерії: мотиваційно-ціннісний, когнітивний та креативно-діяльнісний. Виникає питання: це критерії для оцінювання чи структурні складові культури здоров'я?

4. В підрозділі 2.2 представлені результати констатувального етапу педагогічного експерименту. Подані цифрові дані у вигляді таблиць і рисунків. На нашу думку, робота значно виграла, якщо б автор докладніше описав технологію оцінювання кількісно-якісних характеристик. В додатку А показана тільки кількість балів за ті чи інші відповіді. В підрозділах 2.1 і 2.2 також немає повного описання системи оцінювання рівнів сформованості культури здоров'я студентів.

5. В підрозділі 3.1 на 39 сторінках тексту представлено обґрунтування педагогічних умов формування культури здоров'я студентів медичних

коледжів. При цьому використовується велика кількість джерел. Наприкінці цього підрозділу слід було б визначити педагогічні умови, які пропонує автор.

6. В підрозділі 3.2 показана реалізація та перевірка педагогічних умов формування культури здоров'я в позааудиторній діяльності. На нашу думку, в цьому підрозділі потрібно було б чіткіше окреслити сутність і технологію впровадження кожної педагогічної умови, як це зроблено у висновках до розділу. Краще було б скласти модель або схему формування культури здоров'я студентів у позааудиторній діяльності.

7. Додатки перевантажені великою кількістю різноманітних анкет і положень, що, на наш погляд, значно ускладнює їх розуміння та практичне використання з метою оцінювання кількісно-якісних характеристик сформованості культури здоров'я студентів медичних коледжів.

Висловлені зауваження та побажання не є принципового характеру і не знижують загальної позитивної оцінки дисертації.

У цілому дисертаційна робота Шостака Ігоря Олександровича на тему «Формування культури здоров'я студентів медичних коледжів у позааудиторній діяльності» є самостійно виконаним, завершеним дослідженням, яке за своїм змістом, обґрунтованістю висновків, новизною отриманих результатів відповідає вимогам „Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника”, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 р. № 567), а її автор заслуговує на присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.

Офіційний опонент – доктор педагогічних наук, професор кафедри спортивних дисциплін Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Підпис засвідчую:  
проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності, професор



А.О. Артюшенко

С. В. Корновенко