

## ВІДГУК

офіційного опонента доктора педагогічних наук, професора,  
головного наукового співробітника лабораторії зарубіжних систем професійної  
освіти і навчання Науково-дослідного інституту професійно-технічної освіти  
НАПН України

**Пуховської Людмили Прокопівни**

на дисертаційну роботу **Мельник Наталії Іванівни**

**“Теоретичні і методичні засади професійної підготовки дошкільних педагогів  
у країнах Західної Європи”,**

подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за  
спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.08 –  
дошкільна педагогіка

### *1. Актуальність теми дослідження*

Європейський Союз накопичив унікальний досвід реалізації інтеграційних процесів і є одним із самих успішних прикладів побудови інтеграційного об'єднання в світі. Тому звернення до проблеми професійної підготовки дошкільних педагогів в країнах Західної Європи в умовах зміни парадигми суспільного розвитку, інтернаціоналізації освіти і науки, а також трансформації європейського та світового освітніх просторів є актуальним і своєчасним. Вчені усвідомлюють той факт, що формування головних напрямів освітньої політики в країнах ЄС здійснюється в умовах переважання глобальних процесів, які породжують стійкі суперечності між глобальним і локальним, загальним та індивідуальним, традиціями і сучасністю, конкуренцією і рівністю можливостей, духовним та матеріальним тощо. Проте при всьому багатоманітті культур і соціальних систем загальною для всіх країн залишається проблема формування демократичного ідеалу, здатного генерувати і підтримувати солідарність всіх людей. Реформи систем освіти в європейських країнах стали важливим аспектом соціальної політики, яка виявляється у формуванні єдиної європейської ідентичності. Найбільш значимі зміни в освітній сфері, які вимагають створення відкритої освіти, здатної інтегрувати культурні, наукові і педагогічні досягнення інших країн, проходять на



території західноєвропейських країн, зігравших важливу роль в історії людства. Які особливості та які спільні тенденції в розвитку професійної підготовки дошкільних педагогів в країнах Західної Європи? Як реалізується новий підхід до рівнів освіти і зв'язків між ними в умовах формування загальноєвропейського освітньо-наукового простору, передусім, на першому рівні – в дошкільній освіті? Яке науково-методичне забезпечення трансформаційних процесів у сфері професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи? Кваліфіковано відповісти на ці питання мають порівняльно-педагогічні дослідження, прогностична функція яких пов'язана з перспективами модернізації освітньої сфери в Україні та за рубежом.

## **2. Наукова новизна одержаних результатів,**

що міститься у вступі до дисертації та в авторефераті, сформульована автором коректно і адекватно. Цілковитим погоджуючись зі змістом представлених положень, пропонуємо такі формулювання:

1) *вперше* у вітчизняній педагогічній науці на основі компаративної методології здійснено системний аналіз теоретичних і методичних засад професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи; проаналізовано освітню політику країн Західної Європи в галузі дошкільної освіти та професійної підготовки дошкільних педагогів; схарактеризовано сучасний стан та особливості розвитку і функціонування систем професійної підготовки дошкільних педагогів у Німеччині, Франції та Великобританії; визначено тенденції розвитку національних систем професійної підготовки дошкільних педагогів на стратегічному, функціональному і контекстуальному рівнях; проаналізовано стандарти та вимоги до професійної компетентності дошкільних педагогів у країнах Західної Європи; визначено особливості освітньо-кваліфікаційних вимог й організаційно-педагогічного забезпечення професійної підготовки дошкільних педагогів; здійснено порівняння ключових характеристик систем професійної підготовки дошкільних педагогів України, Німеччини, Франції, Великої Британії та обгрунтовано перспективні напрями



використання прогресивних ідей західноєвропейського досвіду професійної підготовки дошкільних педагогів в українській системі педагогічної освіти;

2) *уточнено* зміст понять «підготовка», «фах», «професійна підготовка», «педагог», «дошкільний педагог», «вихователь», «вихователь дошкільного навчального закладу», «фахівець», «професіонал», «європейський підхід у дошкільній освіті» у контексті їх використання вітчизняною та європейською науковими спільнотами;

3) *подальшого розвитку* набули знання про розвиток інтеграційних процесів у сфері освіти в країнах Західної Європи і в Україні; уявлення про національні моделі та мережу закладів професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи; положення про розвиток університетів в умовах європейської та світової інтеграції (децентралізація, автономізація, демократизація, індивідуалізація).

4) *Уведено* у вітчизняний науковий обігу нові факти, теоретичні ідеї і підходи, обґрунтовані теоретиками і практиками освіти в країнах Європейського Союзу щодо професійної підготовки дошкільних педагогів; охарактеризовано нові персоналії європейських науковців, які досліджують проблеми професійної освіти фахівців дошкільної галузі.

**3. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації** забезпечується застосуванням методології, адекватної меті і завданням, специфіці об'єкта і предмета дослідження; застосуванням необхідного комплексу методів дослідження (теоретичних, емпіричних, статистичної обробки результатів тощо), відповідною і достатньою джерельною базою, коректною кількісною обробкою та якісним аналізом, а також практичним впровадженням дослідницьких результатів.

Сформована автором джерельна база відзначається різноманітністю і достатньою структурною повнотою. Вона включає 735 найменувань, із них – 323 іноземними мовами (англійською, французькою, німецькою), що слугує безперечним доказом інформативності та валідності представленої роботи. Значну цінність для дослідників та практиків педагогічної освіти мають 18



додатків, які грамотно оформлені і представлені на 120 сторінках дослідження. Значна кількість опрацьованих дисертанткою джерел вперше вводиться у вітчизняний науковий обіг.

Стрижнем наукового апарату дослідження є концепція дослідження, яка забезпечила всебічність і комплексність розгляду феномена професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи, визначила логіку дослідження, його структуру, послідовність і етапність.

Концепція дослідження включає взаємопов'язані концепти, які сприяють реалізації провідної ідеї: методологічний, теоретичний та технологічний. Детальне обґрунтування концепції міститься в розділі 1.1. (с. 28-77), який пронизаний розумінням сучасних ідей порівняльної педагогіки, знанням вітчизняних напрацювань у сфері порівняльних педагогічних досліджень, і в цілому свідчить про методологічну зрілість автора докторського дослідження.

Новизна та вірогідність загальних висновків підтверджується результатами теоретичного дослідження. Найсуттєвіші наукові результати викладено у загальних висновках та висвітлено в опублікованих працях. Висновки та рекомендації ґрунтуються на застосуванні сучасних методів дослідження, включаючи емпіричні, які застосовувалися автором під час стажування в Гайдельберзькому педагогічному університеті (м. Гайдельберг, Німеччина) (2011-2012 р.р.), співпраці у дистанційному форматі з адміністрацією факультету педагогічної освіти Ліонського університету у Франції (м. Ліон, Франція) та з викладачами Університету Единбурга (Великобританія) тощо.

Обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, забезпечується також апробацією результатів дослідження. За роки роботи над дисертацією Мельник Н.І. представила основні положення своєї дисертації на 19 науково-практичних і науково-методичних конференціях і науково-практичних заходах різних рівнів, що сприяло поширенню ідей дослідження та сформувало її як авторитетного і перспективного вченого-компаративіста з високим рівнем іншомовної



компетентності, здатного донести вітчизняні здобутки у сфері професійної підготовки дошкільних педагогів до європейської спільноти.

### **3. Оцінка змісту та завершеності дисертації**

Аналіз тексту дисертації Мельник Н.І. дає підстави стверджувати, що робота має логічну і послідовну структуру, повністю охоплює головні складові досліджуваної проблеми та послідовно розкриває основні завдання наукового пошуку автора. Кожен із п'яти розділів дисертації насичений новими науковими фактами і має свої «родзинки». Так, у першому розділі, на нашу думку, автор внесла свій вклад в порівняльний аналіз і системне визначення ключових понять та відповідних термінів, що описують організацію, функціонування і розвиток сфери професійної підготовки дошкільних педагогів в умовах глобалізації та євроінтеграції. Ці результати проведеного дослідження мають не тільки теоретичне, але й прикладне значення – їх введення в науковий простір надає можливість вітчизняним вченим і практикам освіти здійснювати фахову комунікацію, розуміти міжнародну, європейську термінологію у сфері теорії і методики професійної освіти, а також дошкільної педагогіки.

У другому розділі розкрито концептуальні засади професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи у контексті розвитку європейських інтеграційних процесів. Значну увагу дисертантка приділила аналізу «європейського підходу» в дошкільній освіті країн ЄС, який фактично є стратегічним європейським орієнтиром розвитку сфери дошкільної й професійної підготовки дошкільних педагогів в країнах Західної Європи до 2020 року. При цьому автор опрацювала велику кількість документів, включаючи ідеї і постанови громадських професійних організацій. Цінним, на нашу думку, є виокремлення за допомогою функціонального аналізу трьох загальних підходів у європейській традиції розуміння сутності і змістового наповнення поняття «професійна компетентність» (с.210-211), а також аналіз різних модифікацій і підходів до цього явища в німецькому, французькому і британському освітньо-наукових просторах. Проведення компаративного бінарного та зіставного аналізу вітчизняної та європейської наукової літератури



з питань формування професійної компетентності дошкільних педагогів уможливив наукове обґрунтування дефініції поняття «професійна компетентність дошкільних педагогів, яке автентичне англomовному словосполученню «preschool teacher professional competence». Цінною є спроба дисертантки схематично представити і описати тенденції розвитку концептуальних підходів у професійній підготовці дошкільних педагогів у країнах Західної Європи на вісі координат «індивідуалізм – біхевіоризм і соціальна взаємодія» та «ідеалізм – прагматизм» (с.179-180).

В третьому та четвертому розділах проаналізовано особливості становлення, моделі, мережу закладів та організаційно-педагогічне забезпечення (зміст, форми, методи, засоби) професійної підготовки дошкільних педагогів у досліджуваних країнах.

Дисертаційна робота Мельник Наталії Іванівни за своїм змістом і формою є завершеним дослідженням.

#### ***4. Значення одержаних результатів для науки й практики та рекомендацій щодо їх можливого використання***

Автор достатньо повно окреслила можливі конкретні шляхи використання результатів дослідження. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у тому, що об'єктивні уявлення про європейські підходи до професійної підготовки дошкільних педагогів та організації дошкільної освіти слугують підґрунтям для подальших наукових розробок у вітчизняній дошкільній педагогіці. Необхідно відзначити, що дослідження Мельник Н.І. започаткувало новий галузевий напрям у вітчизняних компаративних дослідженнях.

Результати дослідження є цінними й для модернізації практики професійної підготовки дошкільних педагогів в Україні. Автором розроблено та упроваджено у процес підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів дисципліни: «Інноваційні педагогічні технології», «Сучасні педагогічні технології», «Наукова англійська мова», «Професійне спілкування», які базуються на врахуванні європейських концептуальних засад професійної підготовки педагогічних кадрів



дошкільної освіти. Розроблено й упроваджено науково-методичні рекомендації щодо модернізації та інноваційного структурування професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у вишах України. Матеріали дослідження (особливо додатки) можуть бути використані при розробці нових стандартів та огрунтуванні сучасних кваліфікацій дошкільних педагогів, співставних з європейськими і світовими тощо.

Обґрунтовані у дослідженні положення, узагальнення та результати можуть бути використані у вищих навчальних закладах України при викладанні дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Порівняльна педагогіка», «Історія дошкільної педагогіки», «Альтернативні технології в дошкільній освіті», «Інноваційні технології навчання», а також при розробці навчальних посібників, планів і програм підготовки викладачів дошкільної педагогіки та психології; підготовці підручників, навчально-методичних посібників для студентів напряму «Дошкільна освіта», спецсеінарів, а також у процесі педагогічної практики.

Результати виконаного дослідження можуть слугувати певним орієнтиром для українських політиків у сфері освіти для оновлення нормативно-правової бази відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, прийнятої в нашій країні в 2011р. з метою «введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців».

##### **5. Повнота викладення наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації в опублікованих працях**

Результати дослідження опубліковано в 53 публікаціях, із яких: 3 монографії (1 одноосібна, 2 у співавторстві); 32 – наукові статті, які відображають основні наукові результати дослідження (7 статей – у закордонних періодичних фахових виданнях); 17 – публікацій апробаційного характеру; 2 електронних навчальних курси (навчально-методичні праці); 2 праці, які додатково відображають наукові результати дослідження.



Зазначені публікації повною мірою висвітлюють основні наукові положення дисертації.

#### ***6. Відповідність змісту автореферату основним положенням дисертації***

Автореферат дисертації за структурою та змістом відповідає встановленим вимогам МОН України. Зміст автореферату та основні положення дисертації є ідентичними.

#### ***7. Дискусійні положення та зауваження***

1) Розгляд європейського підходу та освітньої політики у сфері дошкільної освіти (розділ 2.1.) бажано було б здійснити у розширеному контексті загального розвитку інтеграційних процесів в країнах ЄС, збагативши аналіз концепціями європейського виміру в освіті, європейської ідентичності, європейського громадянства. Адже основна функція ЄС в сфері освітньої політики – сприяти досягненню високої якості освіти через організацію співробітництва між країнами-учасниками Європейського Союзу, надавати їм підтримку в перебудові на основі гуманістичних принципів, концентруючих увагу на людині, її автономії, свободі, праві на цілісний розвиток в гармонії з мисленням, волею, почуттями. Перед освітою поставлено завдання виконувати функцію фактора формування європейської свідомості та сприяння збереженню і розвитку моральних та етичних цінностей, суспільних ідеалів тощо.

2) У тексті роботи автор досить часто використовує термін «уніфікація» (с.141;). На нашу думку, це не завжди виправдано, адже в умовах полікультуралізму і мультилінгвізму реформування європейських освітніх систем не ставить перед собою завдання створення єдиної для всієї Європи освітньої системи. Всі європейські держави цінують свої національні особливості і різноманітності, гарантією збереження яких є принцип субсидіарності, зафіксований в Маастрихській угоді, яка започаткувала Європейський Союз (1993). У положеннях Угоди (статті 126 і 127) проголошується, що освіта не підлягає процесам повної уніфікації та введенню однакових для всіх країн змін. Освіта залишається сферою національної



політики країн європейської спільноти і розвивається з урахуванням специфіки національних цінностей та з дотриманням освітніх пріоритетів, розроблених європейською спільнотою. Саме ці освітні пріоритети (стратегічні орієнтири йде мова, коли дисертантка розглядає європейський підхід і освітню політику у сфері дошкільної політики (розділ 1.2.).

3) В розділі 2.3., де розглядається Європейська рамка кваліфікацій, дисертанці бажано було сказати про те, що зближення європейських освітніх систем розпочинається на рівні першої шкільної ланки – дошкільної освіти, яка перетворюється на початковий (вихідний) невід’ємний повноцінний рівень освітньої системи. Формування наступності дошкільних закладів і початкових класів проходить на рівні визначення цілей і завдань дошкільної і початкової освіти, відбору і структурування змісту освіти, застосування методів і технологій роботи з дітьми і т.д. Початкова освіта стає логічним продовженням навчально-виховного процесу, розпочано в дошкільних закладах.

4) У розділі 3.1., присвяченому проблемі становлення професійної підготовки дошкільних педагогів в досліджуваних країнах, варто було наголосити, що найгостріші проблеми професійної підготовки педагогів дошкільної освіти в Німеччині, в педагогічній традиції якої практично відсутнє явище дошкільної освіти.

5) Висновки до розділів є дещо перевантажені повторами і констатацією фактів, що призводить до збільшення їх обсягів ( у кожному розділі висновок містить 5-6 сторінок тексту).

6) У тексті дисертації є деякі мовні огріхи технічного походження та деякі невдалі дослівні переклади з іноземних мов, які бажано перекладати контекстно. Наприклад, словосполучення «сприйняття дитини в цілому» (с.17 автореферату) краще перекласти як «цілісне сприйняття дитини» тощо.

7) Вважасмо, що результати дослідження необхідно широко представити в європейському та світовому просторі, зокрема, в науково-практичних заходах та проектній діяльності, яка проводиться такими поважними професійними організаціями як Асоціація дослідників у сфері



освіти в Європі (EERA), Міжнародна Рада порівняльно-педагогічних товариств (WCCES), Європейська Асоціація в сфері педагогічної освіти (ATEE) інших. Безпосередня участь в роботі цих професійних об'єднань сприятиме збагаченню порівняльно-педагогічних знань, а також підняттю рейтингу вітчизняних закладів освіти в світі та Європі.

## 8. Висновок

Дисертаційна робота Мельник Наталії Іванівни “Теоретичні і методичні засади професійної підготовки дошкільних педагогів у країнах Західної Європи”, є завершеним науковим дослідженням, виконаним автором самостійно на актуальну тему. Враховуючи актуальність, новизну, важливість одержаних автором наукових результатів, їх обґрунтованість та вірогідність, а також практичну цінність сформульованих положень і висновків дисертаційної роботи можемо стверджувати, що вона написана на високому науково-теоретичному рівні, відповідає вимогам МОН України пунктам 9,11,12,13 затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 р. (зі змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 656 від 18.08.2015 р.), а її автор – Мельник Наталія Іванівна заслуговує на присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка.

9 жовтня 2017 р.

Доктор педагогічних наук, професор,  
головний науковий співробітник лабораторії  
зарубіжних систем професійної освіти і навчання

Інституту професійно-технічної освіти НАПН України Л.П.Пуховська

