**Звіт**

про виконання наукової теми кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

«Формування ціннісних орієнтацій учнів в освітньо-виховному середовищі загальноосвітньої школи» за 2019 р.

**1. Керівник НДР:** доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник О.М.

**2.Номер державної реєстрації НДР:**0116U000115

**3. Найменування закладу вищої освіти:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Під час роботи над кафедральною темою **«Формування ціннісних орієнтацій учнів в освітньо-виховному середовищі загальноосвітньої школи» (державний реєстраційний номер № 0116U000115)** (термін виконання: 01. 01. 2016 – 31. 12. 2020 р.; науковий керівник – д. п. н., проф. Коберник О. М.**)** були проведені системні та цілісні дослідження з такої актуальної проблеми теорії і методики виховання, як формування ціннісних орієнтацій учнів в освітньо-виховному середовищі закладу загальної середньої освіти.

Встановлено, що в умовах непередбачуваності та інтенсивних соціальних змін, які відбуваються в країні, одним із основних завдань соціальних та освітніх інститутів є виховання моральних цінностей у сучасних дітей та молоді.

У Концепції «Нова українська школа» наголошується на важливості створення у навчально-виховному процесі умов для розвитку гармонійної, морально досконалої, соціально активної, професійно компетентної й саморозвивальної особистості шляхом активізації її внутрішніх резервів.

У сучасному педагогічному дискурсі виховання– це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для всебічного розвитку зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Таким чином, в основу виховання покладені духовні цінності, які є інтегративним, стрижневим утворенням у ціннісному ставленні людини до себе та інших, життя, праці, природи тощо.

Зазначимо, що виховання цінностей є не лише соціальним запитом суспільства. Це, в першу чергу, потреба самої особистості, задоволення якої робить життя людини повноцінним, гармонійним і щасливим. Однак, у період суспільно-економічних криз відбувається зміна пріоритетів, і цінності також піддаються значним трансформаціям. Найбільш небезпечною така ситуація є для зростаючої особистості. Адже, ціннісна сфера особистості формується поступово і є надто чутливою до зовнішніх чинників.

До провідних факторів виховання ціннісних ставлень школярів варто віднести: соціальні (аксіосфера епохи і суспільства, аксіосфера поселення, соціальної й етнічної групи), аксіосфера сім’ї і близького оточення дитини (школи, класу тощо), аксіосфера особистості педагога); діяльнісні (цілеспрямована діяльність педагогів та власне ціннісно-орієнтована діяльність вихованців); біологічні (стать, вік, стан здоров’я) тощо.

У результаті виконання наукової теми обгрунтовано теоретико-методологічні засади ціннісної парадигми змісту виховання в сучасних закладах освіти та інноваційні методи виховання в учнів ціннісних ставлень (професор кафедри О. Коберник).

Розкриті теоретичні і методичні засади формування цінності життя в учнів в освітньо-виховному середовищі закладу загальної середньої освіти (професор кафедри Л. Канішевська).

Здобувачем кафедри Т. Небиковою охарактеризовано сутність, методику діагностування вихованості ціннісного ставлення підлітків до власного фізичного здоров’я, розкрито виховний потенціал уроків біології у формуванні даного особистісного утворення.

Розроблено модель та обгрунтовано педагогічні умови виховання в учнів підліткового віку ціннісного ставлення до праці у процесі позаурочної добродійної діяльності (к.п.н. В. Коблик).

Розробниками теми Н. Дудник та Г. Волошиною представлено методику виховання в учнів ціннісного ставлення до природи засобами мистецтва.

Розкрито методику використання життєвих задач у вихованні в учнів ціннісного ставлення до інших людей (О. Коберник, І. Осадченко).

У процесі дослідження означеної проблеми захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук. (Коблик В. О. «Виховання ціннісного ставлення до праці в підлітків у позакласній добродійній діяльності», 13.00.07 – теорія і методика виховання).

Т. Небиковою завершено дисертаційне дослідження на тему «Виховання в підлітків ціннісного ставлення до власного фізичного здоров’я» 13.00.07 – теорія і методика виховання.

Підготовлено і видано колективну монографію **«**Виховання зростаючої особистості: ціннісний вимір / за ред. О. М. Коберника. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 207 с. (рекомендовано вченою радою УДПУ імені Павла Тичини, протокол № 5 від 26.11.2019 р.).

Опубліковано:

– публікації у закордонних виданнях:

1. Гагарін М. І. Виховна система школи: управлінський аспект / М. І. Гагарін // Хуманитарни Балкански изследвания Humanitarian Balkan Research / «Научен хронограф» ЕООД, 2019. – Т. 3. – № 2(4) С. 19–21

2. Осадченко І. І., Чирва Г. М.Сучасна характеристика методів виховання: особистісно орієнтований підхід (частина І: Методи формування свідомості особистості та методи організації діяльності, формування досвіду громадської поведінки) / І. І. Осадченко, Г. М. Чирва // Balkan Scientific Review. – 2019. – Т.3. – № 2(4). – С. 45–49*.*

3. Ткачук Л. В., Ткачук М. М.Ціннісно-орієнтоване управління в системі менеджменту закладу вищої освіти / Л. В. Ткачук, М. М. Ткачук // Zeszyty Naukove Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. – 2018. – nr.15. – С. 93–104.

– публікації у фахових наукових виданнях України:

1. Гагарін М.Проблематика типології виховних систем закладів загальної середньої освіти / М. І. Гагарін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.].– Запоріжжя: КПУ, 2019.– Вип. № 65. – Т. 1. – С. 102–106.

1. Гагарін М. Вплив виховної системи школи на формування особистості учня / М. І. Гагарін // Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету / [ред. кол.: Федяєва В. Л. (гол. ред.) та інші]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 86. – С. 166–170.
2. Коберник О., Осадченко І. Особистісно орієнтована модель виховання та готовність педагогів до її реалізації (український досвід) / О. Коберник, І. Осадченко // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 9/41. – 2019. – С. 13–26.
3. Кочубей Т.,Ткачук Л. Ідея радості пізнання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського: науково-методичний аспект / Кочубей Т. Д., Ткачук Л. В. // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.10 / упоряд. О. Б. Петренко; ред.кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 85–93.
4. Прищепа С. М.Життєві цінності у дітей підліткового віку: сутність та особливості // С.М. Прищепа / Інноваційна педагогіка, № 2, 2019. – Випуск 12

(Том 1). – С. 162–165.

– публікації в інших виданнях України:

1. Прищепа С. М.До проблеми формування підприємницької компетентності учнів: сучасні підходи // С.М. Прищепа / Молодий вчений – Херсон – Видавничий дім «Гельветика»., 2019. – Випуск 1 (65) січень, С. 383–386.
2. Ткачук Л. В.Школа радості і успіху у педагогічній спадщині В. Сухомлинського і С. Френе : Вісник наукової лабораторії В. О. Сухомлинський і школа ХХІ століття»: Випуск ХІІ / за ред.. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.112–120.

– тези доповідей:

* на міжнародних конференціях:
* в межах України;
1. Житнухіна К. П. Психолого-педагогічна характеристика сутності поняття «відповідальність особистості» / К. П. Житнухіна //Актуальні проблеми сучасної психодидактики: проблеми та перспективи: матеріали I Міжнар. науково-практичної конф. (м. Умань, 27 квітня 2017 р.).– Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. – С. 58–62.
2. Коблик В.О. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи / В. Коблик // Перша міжнародна науково-практична інтернет-конференція м. Київ, 18 квітня 2019 р. / Дидактика : теорія і практика: зб. наук праць. – Київ: Фенікс, 2019. – С 171–173.
3. Коблик В.О Модернізація освітнього середовища: проблеми перспективи. / В. О. Коблик // Матеріали П’ятої Міжнародної науково – практичної конференції м. Умань, 10 – 11 жовтня 2019 р / Вісник польсько-Української науково-дослідницької лабораторії псих дидактики імені Яна Амоса Коменського / гол. Ред Осадченко І.І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С 97–100.
4. Осадченко І. Життєвий освітній простір: психопедагогічні проблеми наступності/ І. Осадченко // Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції. (Львів, 24-25 жовтня 2019 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 155–156.

5. Прищепа С.М. Важливість застосування основ проектування у виховній діяльності класного колективу // IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасний рух науки» м. Дніпро (подано до друку)

1. Ткачук Л. В. Підготовка майбутніх учителів до впровадження виховальних ситуацій у професійній діяльності // **А**ктуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол.ред. Осадченко І. І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 189– 192.
* за кордоном
1. Безлюдная Н. В. Инновационные методы преподавания педагогики в учреждениях высшего образования / Международная научно-практическая конференция «Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации» (Гродно, 31 октября 2019 г.).
2. Прищепа С. М Особенности подготовки классных руководителей к проектированию воспитательной деятельности классного коллектива // Международная научно-практическая конференция «Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации» г. Гродно, 31 октября 2019 г.
3. Ткачук М. М. Воспитание общечеловеческих и национальных ценностей у студентов педагогических специальностей высших учебных заведений // Личность. Образование. Общество: материалы Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона»,Гродно, 31 октября.: в 2 ч./ ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.] – Гродно, ГУО «Гродненский институт развития образования», 2019. Ч. С.
* на Всеукраїнських конференціях;
1. Бялик О. В. Організаційно-методичний рівень використання зарубіжного досвіду в системі статевого виховання учнівської молоді України // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві». – С. 151–154.
2. Ткачук М. Формування системи цінностей майбутнього вчителя в освітньому процесі закладу вищої освіти / М. Ткачук // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві». – С. 186–188.

У межах кафедральної теми виконуються кваліфікаційні роботи магістрантами кафедри.

**Керівник роботи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Коберник О.М.**