
#### Abstract

ВІДГУК офіційного опонента доктора педагогічних наук, професора ТОРУБАРИ ОЛЕКСІЯ МИКОЛАЙОВИЧА на дисертаційну роботу БАЛИЧЕВОЇ НАТАЛІЇ ВАСИЛІВНИ на тему: «Підготовка майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00 .04 - теорія та методика професійної освіти


Дисертація присвячена виключно актуальній темі, оскільки проблема підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи потребує постійної уваги у сучасному суспільстві, економічний розвиток якого пов'язаний із матеріальним виробництвом, що є джерелом не лише суспільного блага, а й проблем здоров'я населення.

На початку третього тисячоліття людство усвідомило тенденції виживання і розвитку цивілізації, що було концептуалізовано у понятті сталого розвитку суспільства, до якого відносяться: економічне зростання, соціальний прогрес, збереження навколишнього середовища. Однією з головних задач розбудови такого суспільства є удосконалення освіти на компетентнісних засадах, зокрема створення умов для формування компетентної особистості, яка здатна самореалізуватися у цьому суспільстві та вдосконалювати його.

Відповідно до компетентнісної парадигми освіти, яка у всьому світі приходить на зміну знаннєвій, людська особистість у цьому контексті стає пріоритетною. Тому в центрі сучасного освітнього процесу знаходиться активний суб'єкт, який формує власну систему знань і має усталену потребу у саморозвитку і самовдосконаленні.

Відтак, педагогічний аналіз проблеми та запропонований шлях iï

вирішенні у дисертації Наталії Василівни має безперечне наукове значення.
3 огляду на це, дисертаційне дослідження слід визнати своєчасним і актуальним. Автор не лише чітко ставить питання про глобальні економічні зміни і кардинальні соціальні перетворення в нашій країні, які визначили необхідність модернізації сучасної освіти. Але й виокремлює підготовку майбутніх учителів технологій як один 3 напрямів модернізації освіти. Очевидно, що подальший розвиток їх підготовки Наталія Василівна вбачає у спрямованості навчання на опанування та використання глибинних, системотвірних зв'язків між різноманітними процесами навколишнього світу, які досліджує валеологія. Перебудова освіти на компетентнісних засадах закономірна, оскільки все більш стрімко змінюються соціальноекономічні та інформаційно-технологічні умови буття людства, що вимагає від сучасного учителя технологій набуття таких професійних компетентностей, які не лише роблять його мобільним і затребуваним на ринку праці, а й зберігають свою значимість упродовж всього його життя. Саме до такої професійної компетентності Наталія Василівна відносить готовність до формування здорового способу життя учнів.

Нам імпонує аналіз здобувачкою особливостей підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи в аспекті професійної діяльності, які неможливі без забезпечення розвитку вищої школи на основі нових прогресивних концепцій і парадигм, запровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, науково-методичних досягнень.

Очевидно, що забезпечити сталий розвиток суспільства можуть тільки такі фахівці, у яких сформована готовність до формування здорового способу життя учнів основної школи і які володіють методикою використання відповідних засобів.

Як засвідчують структура та зміст дисертаційного дослідження Наталії Василівни, воно охоплює цілісний процес науково-дослідної роботи, який включає всі її стадії: від розробки методики підготовки майбутніх учителів

технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи до широкого впровадження результатів дослідження у практику роботи закладів вищої освіти.

Основні наукові положення дисертації досить повно обгрунтовані та побудовані на сучасних уявленнях про здоровий спосіб життя учнів основної школи, з одного боку, та процесу підготовки майбутніх учителів технологій до його формування.

Дисертація Наталії Василівни складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг дисертації складає 355 сторінок, основний текст викладений на 217 сторінках, що в цілому відповідає вимогам до обсягу кандидатських дисертацій. Бібліографія дисертації включає 310 найменувань, з них 15 англійською мовою.

Обрана структура дисертаційної роботи, її змістове й інформаційне наповнення дають підстави вважати їі логічно завершеним цілісним науковим дослідженням.

Як позитив слід відзначити грунтовний аналіз, систематизацію та розкриття актуальності проблеми, стан її наукової розробки. В контексті останнього науково вивірено об'єкт, предмет, мету і завдання дисертаційної роботи, досить грунтовно охарактеризовано методи дослідження, його наукову новизну та практичну значущість здобутих результатів. Логіка побудови дисертаційної роботи відповідає визначеним у вступі, меті і завданнях дослідження.

У основному тексті дисертації вичерпно відображено хід, зміст, опрацювання і наслідки проведеного педагогічного експерименту, наведено висновки за результатами кожного з його етапів.

Значне місце відведене опису розроблених критеріїв готовності майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи та їх показників: мотиваційно-ціннісний (упевненість у правильності вибору майбутньої професії, ціннісне ставлення до майбутньої

професійної діяльності та наявність мотивації і позитивного ставлення до здоров’язбережувальної діяльності, чітко виражена потреба у формуванні здорового способу життя у школярів, визнання абсолютної необхідності цієї діяльності для збереження і підтримання свого здоров’я, розуміння залежності стану свого здоров'я і здоров'я школярів від ступеня власних «трудових» зусиль); когнітивно-інтелектуальний (обсяг та міцність знань про здоров'я та шляхи його становлення; вміння застосовувати ці знання в діяльності з підтримання свого здоров'я; професійно-педагогічні знання про сутність, цілі, завдання, зміст, засоби, форми і методи процесу виховання здорового способу життя школярів, особливості управління ними; стійка потреба у реалізації здоров'язбережувальних знань в практичній діяльності); діяльнісно-технологічний (прояв діяльнісної активності у творенні свого здоров'я, міцне й усвідомлене оволодіння вміннями у сфері здоров'язбережувальної діяльності, сформованість умінь і навичок організації здорового способу життя у школярів; уміння самостійно планувати заходи щодо здійснення цього процесу, вільне оперування способами практичної здоров'язбережувальної діяльності). B роботі доведено, що використовуючи відповідну модель, є можливість цілеспрямовано здійснювати підготовку майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи.

Значна частина тексту дисертації синтезована на рівні, що сприяє розвитку досліджень як за науковою спеціальністю дисертанта, так й у суміжних спеціальностях з педагогічних наук. Зокрема це прослідковується у педагогічних умовах підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи, до яких віднесено: стимулювання мотивів, цінностей, потреб здорового способу життя, забезпечення здоров'я та розвитку особистості студента засобами здоров'язбережувального освітнього середовища; актуалізація у студентів знань про зміцнення і підтримку здоров'я школярів, формування у них здорового способу життя через оновлення змісту фахових дисциплін; набуття

практичного досвіду з формування здорового способу життя учнів із застосуванням комплексу здоров'язбережувальних освітніх технологій.

Як засвідчує зміст дисертаційної роботи Наталії Василівни, їі автору вдалося в повній мірі досягти поставленої мети, довести висунуту гіпотезу і повністю розв'язати поставлені перед ним завдання.

Обгрунтованість і вірогідність одержаних наукових результатів забезпечується теоретико-методологічними позиціями автора, які надали можливість визначити теоретичні засади і розробити практико-орієнтовані компоненти методики підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи, а також визначити перспективи іі удосконалення i розвитку; відповідністю теоретичних положень висновкам, що одержані в практиці їх підготовки на різних етапах педагогічного проєктування та модифікації методики; узгодженістю результатів практичних досліджень 3 теоретично пропонованим педагогічним ефектом від створеної методики; педагогічним експериментом і результатами його статистичного опрацювання.

Отже, проведена Наталією Василівною аналітично-дослідна робота дала можливість отримати нові науково обгрунтовані результати, які в сукупності слід визнати суттєвим для розвитку теорії та практики підготовки майбутніх учителів технологій.

Ці результати можуть бути рекомендованими для практичного використання в організації освітнього процесу закладів вищої освіти.

На особливу увагу заслуговує зміст додатків до дисертації, в яких представлено фактологічний матеріал, що висвітлює усі сторони означеного дослідження та унаочнює окремі його етапи та результати.

Таким чином, $є$ підстави констатувати, що дисертаційна робота Наталії Василівни має наукову новизну й практичну значимість, містить нові як теоретичні, так і практичні експериментально отримані результати, які в своїй сукупності є суттєвими для теорії і методики професійної освіти.

Наукова новизна результатів дослідження полягає насамперед у

обгрунтуванні та розробці змісту підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи, критеріїв їі готовності та відповідної моделі, а практичне значення результатів дослідження - у розробці та впровадженні відповідної методики та компонентів навчально-методичного забезпечення.

Результати дослідження впроваджені в практику роботи 3ВО України. 11 науково-методичних праць свідчать про суттєвий особистий внесок автора дослідження у розвиток теорії і методики підготовки майбутніх учителів технологій.

Особистий внесок здобувача у праці у співавторстві, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації, є визначальним і полягає насамперед у обгрунтуванні використання методу проєкті на уроках трудового навчання.

У цілому, позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження Наталії Василівни Баличевої вважаємо за необхідне висловити деякі зауваження і побажання.
1.П. 1.1 дисертації присвячений аналізу сучасних підходів до підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів. Однак, хоча авторка й робить необхідні узагальнення, вони не завжди подаються на основі її власного концептуального бачення шляхів розв’язання проблеми, що досліджується. Доцільно було б аналіз досліджень із професійної підготовки майбутніх учителів технологій, здійснений у п.1.1, об'єднати із матеріалом п. 2.1, у якому аналізуються відповідні стандарти підготовки.
2. У підрозділі 1.2 досить широко і професійно розкрито сутність понять здоров'я», «здоров'я людини», «здоров’язбереження», «здоров’язбережувальна діяльність», «здоров’язбережувальні технології», «здоров’язбережувальне середовище», проте доцільно було б схематично показати їх ієрархію.
3. Досить чітко і логічно здійснено констатувальний та формувальний експерименти. Проте доцільно було б подати на початку педагогічного експерименту загальну характеристику методики організації дослідноекспериментальної роботи, ії програму, завдання та етапи.
4. У практичному розділі дисертації доцільно було б приділити більше уваги реалізації завдань підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів у процесі виробничої практики.
5. Обсяг та зміст додатків не завжди обгрунтований у тексті дисертації. Зокрема: у тексті відсутній аналіз даних додатку 3 та М.

Разом $з$ тим, вказані зауваження не $\epsilon$ принциповими і не впливають на загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження.

## ВИСНОВОК

Робота виконана на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, містить різноплановий i ретельно опрацьований автором новий теоретичний і практичний матеріал.

Вірогідність результатів дослідження, їх наукова новизна, теоретичне та практичне значення результатів дослідження досить переконливо аргументовані і не викликають заперечень. У дисертаційному дослідженні виконана значна теоретична і практична робота.

Автореферат дисертації та публікації автора відповідають змісту дисертаційного дослідження й дають повне уявлення про його хід та результативність.

Аналіз дисертаційної роботи, автореферату та опублікованих наукових праць Баличевої Наталії Василівни дає підставу зробити наступний висновок.

3 огляду на актуальність дослідження, масив і цінність напрацьованих результатів, важливість і новизну теоретичних і практичних висновків, можна вважати, що дисертаційна робота Баличевої Наталії Василівни «Підготовка майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи» відповідає пп. 9, 11, 12, 13, 14 «Порядку присудження

наукових ступенів i присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2013 № 567 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 656 від 19.08.2015 р., № 567 від 27.07.2016), а її автор, продемонструвавши володіння методами проведення педагогічного дослідження і методами обробки його результатів, заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти.

## Офіційний опонент:

декан технологічного факультету,
професор кафедри професійної освіти та
безпеки життєдіяльності
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка доктор педагогічних наук, професор

O.M. Торубара

Підпис професора O.M. Торубари завіряю
начальник відділу кадрів
Національного ннверситету/《ернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевषீедка

Л.Ф. Лук'яненко

