Секція (номер, назва) **Науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності**

ЗВІТ
за 2019 рік виконання наукової роботи (науково-технічної розробки)

1. Керівник НДР: **канд. пед. наук, доцент Бойченко В. В.**

2. Номер державної реєстрації НДР: «**Формування компетентного вчителя в умовах освітнього середовища педагогічного вищого навчального закладу» (реєстраційний номер № 0111U007536) (2015-2020рр.)**

3. Найменування закладу вищої освіти або наукової установи: **на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (наказ № 01 від 02.01.2009 року).**

4. Терміни виконання етапу: 1.01.2019 -31.12.2019

5. Короткий зміст проекту (предмет, об'єкт, мета, основні завдання)

Метою виконання наукової теми «Формування компетентного вчителя в умовах освітнього середовища педагогічного закладу вищої освіти» є проведення ґрунтовних досліджень з проблем формування і розвитку педагогічної компетентності.

*Об'єкт наукової роботи***:** Процес формування професійної педагогічної компетентності

Предмет наукової роботи: Особливості формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя та викладача вищої школи в умовах університету

*Завдання наукової роботи:*1) У результаті виконання теми здійснювати підготовку монографій; 2) вивчення і запровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо формування педагогічної компетентності; 3) ведення до загального обігу нових психолого-педагогічних та дидактичних джерел; 4) підготовка науково-методичних рекомендацій щодо поліпшення процесу формування педагогічної компетентності в нових освітніх умовах; 5) захист студентських наукових робіт, кандидатських і докторських дисертацій; 6) створення збірника наукових статей з даної проблеми; 7) забезпечення працівників освіти сучасною актуальною науковою інформацією, дидактичними матеріалами; 8) організація науково-практичних конференцій, семінарів, дискусій, діалогів, тренінгів для обміну досвідом викладачів закладів вищої освіти.

6. Результати виконання попереднього (за наявності) етапу (до 10 рядків) Співробітники лабораторії у межах робочого часу здійснюють дослідження за такими тематичними напрямами:

Безлюдна Н. В. «Теорія і практика професійної підготовки вчителів початкової школи (кінець XIX – XX століття)»

Бойченко В. В. «Система формування педагогічного мислення майбутніх учителів у професійній підготовці» (доц. Бойченко В. В.)

Дудник Н. В. «Теоретичні та методичні засади формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти».

Осадченко І. І. «Психодидактичні засади застосування технології ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів»

Прищепа С. М. «Сучасні тенденції формування підприємницької компетентності учнівської молоді в країнах Євросоюзу»

Савченко Н. В. «Формування професійного іміджу майбутнього вчителя початкової школи в процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін»

Стеценко Н. М. «Теорія і методика оцінювання якості професійної підготовки майбутніх фахівців у системі вищої педагогічної освіти»

Юрченко О. В. «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів» та ін. За означеною проблематикою відбуваються дисертаційні дослідження, виконуються магістерські, курсові роботи студентів, проектна діяльність тощо.

6. Опис процесу наукового дослідження _____

Суспільство сьогодні вимагає від педагогічної науки якісної ефективної підготовки підростаючого покоління. З'являється усвідомлення, що майбутнє держави закладається вчителем, що, в свою чергу, передбачає цільову орієнтацію процесу підготовки майбутнього педагога на формування професійної компетентності як інтегрованої характеристики, яка визначає здатність вирішувати професійні завдання, що виникають у реальних ситуаціях професійно-педагогічної діяльності, з використанням знань, досвіду, цінностей і нахилів особистості. Професійна компетентність визначається вченими як професійна підготовленість і здатність суб'єкта праці до виконання завдань і обов'язків повсякденної діяльності.

У 2018 р. у складі лабораторії працювали 30 науковців, з них 10 докторів наук (32,2 %), 16 кандидатів наук (51,6 %), 1 викладач-стажист без наукового ступеня (6,5 %) (1аспірант (3,2 %)) та 2 магістранти (6,5 %).

У межах теми роботи лабораторії співробітниками розкрито сутність та історію становлення компетентнісного підходу в освіті; охарактеризовано дефініції таких понять як компетентність та компетенція; обґрунтовано сутність та структуру професійної компетентності, розроблено структуру освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів, що поєднує соціально-культурне, навчально-виховне, інформаційно-комунікаційне середовища; визначено компоненти професійної підготовки майбутніх учителів в умовах компетентнісного підходу (ціннісно-мотиваційний; соціокультурний; гносеологічно-творчий, когнітивний; особистісно-діяльнісний); розроблено модель професійної підготовки майбутніх учителів на основі компетентнісного підходу, яка охоплює такі складові (цільовий, методологічний, суб'єктний, структурний, процесуальний, результативний); розроблено методику проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів та інтегровано у вигляді блоків; визначено педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів в проектованому освітньому середовищі: соціальна адаптація студентів у площині взаємодії з освітнім середовищем; схарактеризовано проблему формування педагогічного мислення як складник професійної компетентності майбутнього педагога.

7. Відмінні риси і перевага отриманих результатів (отриманої продукції) над вітчизняними або зарубіжними аналогами чи прототипами (на підставі порівняльних характеристик):

Лабораторія продовжує проведення теоретичних та експериментальних досліджень з проблеми формування професійних компетенцій майбутніх педагогів та розвитку педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Зокрема за такими напрямами наукових досліджень:

- Особливості впровадження проектної технології у процес формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя – док. пед. наук, професор, зав. Кафедри педагогіки та освітнього менеджменту О.М. Коберник.
- Формування і розвиток педагогічного мислення майбутніх учителів у професійній підготовці: компетентнісний підхід. – канд. пед. наук, доцент В.В. Бойченко.
- Психологічні аспекти формування та розвитку професійної компетентності практичного психолога – канд. псих. наук, доцент Т.Д. Перепелюк. За результатами наукових пошуків проводяться наукові конференції, семінари, круглі столи, тренінги тощо, під час яких відбувається обмін думками, пошук оптимального вирішення професійних освітніх проблем.

8. Результативність виконання звітного етапу науково-дослідної роботи _____

№ з/п	**Показники**	Заплановано (відповідно до проекту), одиниць	Виконано (за результатами НДР), одиниць	Відсоток виконання, %
1.	**Публікації виконавців (авторів) за тематикою НДР:**			
1.1.	Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних:			
	- Scopus			
	- Web of Science			
	- Index Copernicus		**8**	
1.2.	Публікації в матеріалах конференцій, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science (або Index Copernicus для суспільних та гуманітарних наук)*			
1.3.	Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України:		**7**	
	з них: в журналах з особливим статусом (рекомендовані секціями)**			
1.4.	Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України (крім тих, що увійшли до п. 1.2.)		**1 (збірник тез за матеріалами конференції)** 7 (у зарубіжних виданнях 9 (міжнар. конференції) 14 (у вітчизн. конференц)	
1.5.	Монографії та розділи монографій, опубліковані за рішенням Вченої ради закладу вищої освіти (наукової установи)		**2**	
1.6.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в іноземних видавництвах			
1.7.	Підручники, навчальні посібники України		**2**	

1.8.	Словники, довідники			
2.	**Підготовка наукових кадрів:**			
2.1.	Захищено докторських дисертацій за тематикою НДР			
2.2.	Захищено кандидатських дисертацій за тематикою НДР			
3.	**Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності, створені за тематикою НДР:**			
3.1.	Отримано патентів України			
3.2.	Отримано свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір			
3.3.	Отримано патентів інших держав			
4.	**Участь з оплатою у виконанні НДР (штатних одиниць/осіб):**			
4.1.	Студентів			
4.2.	Молодих учених та аспірантів			

** Тексти наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях та описів отриманих патентів представляти на Web-сторінках організацій-виконавців наукової роботи (науково-технічної розробки)*

*** Для секцій, які не визначили перелік журналів з особливим статусом, оцінюються журнали категорії «Б» згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 32 «Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 06 лютого 2018 р. за № 148/31600.*

9. Перелік виконавців (ПІБ та посада).

У межах теми розробляються проблеми: «Особливості впровадження проектної технології у процес формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя» – док. пед. наук, професор, зав. Кафедри педагогіки та освітнього менеджменту О.М. Коберник .

«Формування і розвиток педагогічного мислення майбутніх учителів у професійній підготовці: компетентнісний підхід» – канд. пед. наук, доцент В.В. Бойченко.

«Психологічні аспекти формування та розвитку професійної компетентності практичного психолога» – канд. псих. наук, доцент Т.Д. Перепелюк

10. Бібліографічний перелік монографій, підручників, посібників, словників, довідників, наукових статей, інших публікацій; подані заявки та отримані патенти; теми захищених дисертацій.

Монографії:

1. Жмуд О. В., Медведєва М. О**., Стеценко Н. М.,** Ткачук Г. В. Компетентнісний підхід у процесі технічної підготовки майбутнього вчителя інформатики : монографія / О. В. Жмуд, М. О. Медведєва, Н. М. Стеценко, Г. В. Ткачук. – Умань: Візаві, 2018. – 235 с. *(*Рекомендовано до друку вченою радою УДПУ 20 березня 2018 року, протокол №3) (до звіту 2018 не було включено)

2. **Коберник О. М.** Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій / О. М. Коберник // Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання та технологій: колективна монографія / за ред. С.М. Ящук. – Умань, 2019. – С.106–121.

Навчальні посібники без грифу МОН України:

1) Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент: метод. посібник / за заг. ред. О. М. Коберника. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 124 с.

2) Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «АЛМІ», 2019. – 179 с.

Статті у закордонних виданнях

1. **Житнухіна К. П.** Реалізація педагогічної умови стимулювання процесу формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів / К. П. Житнухіна // Научен вектор на Балканите. – 2017. – № 1. – С. 22–26.
2. **Zhytnukhina K. P.** Characteristics of pedagogical conditions of responsible attitude towards students' future profession formation in pedagogical universities / K. P. Zhytnukhina // EUREKA: social and humanities. – Volume 4(16). – 2018. – S. 43–50.
3. **Zhynukhina K. P.** Realization of the pedagogical condition for improving the process of formation of responsible attitude to future profession in students of pedagogical universities / K. P. Zhytnukhina // Научен вектор на Балканите. – 2017. – № 1. – С. 22–26.
4. **Коберник О.М., Стеценко Н.М., Бойченко В.В., Прищепа С.М.** Удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів засобами платформи moodle (на прикладі вивчення курсу «педагогіка») О. М. Коберник, Н. М. Стеценко, В. В. Бойченко, С. М. Прищепа // Научен вектор на Балканите. – 2018 р. – № 1. – С. 53–58. (у минулорічному звіті не подавалось).
5. **Osadchenko** I. I. The State of Creative Technology of Situation Studying Implementation into Higher Pedagogical Educational Instotutions / I. I. Osadchenko // Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. – Lublin, Polonia. – 2019. – С. 111–121.
6. **Osadchenko** I. I. Essentially the interdependence of the key concepts the content of situational technology education in preparing future elementary school teachers / I. I. ¸Osadchenko // Научен вектор на Балканите. – 2019. – Т. 3. – № 1 (3). – С. 46–49.
7. **Осадченко** И. И., Ткачук М. М. Психодидактический контекст деятельности современного учителя: от Я. А. Коменского – к настоящему / И. И. Осадченко, М. М. Ткачук // Хуманитарни балкански изследвания. – 2019. – № (3)1. – С. 29–32.
8. **Савченко** Н. Формирование профессионального имиджа будущего учителя начальной школы /Н. Савченко // Балканско научно обозрение. – Пловдив, 2019. – Том 3.– №1(3) – С. 60–62.

- **у наукових виданнях України (категорія Б);**

1. **Безлюдна Н.В., Дудник Н. В.** Портфоліо як засіб формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти / Н. В. Безлюдна, Н. В. Дудник // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – Вип. 20.
2. **Житнухіна К.** Почуття страху за прийняття рішення як чинник формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів / К. П. Житнухіна // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць. – Вип. 2 (20). – 2019 Умань: Візаві, 2019. – С. 56–65.

- **у наукових виданнях України (категорія В);**

1. **Бялик О.В.** Система підвищення кваліфікації вчителів зі статевого виховання учнів: європейський досвід / О.В.Бялик // Український педагогічний журнал, 2019. – № 1. – С. 16–22.

2. Житнухіна К. Реалізація педагогічних умов формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічного університету. / К. П. Житнухіна // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць. – Вип. 2, 2019. – Умань: Візаві, 2019. – С. 43–49.

3. Житнухіна К. П. Формування позитивної мотивації й виховання потреби відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності у студентів педагогічних університетів / К. П. Житнухіна // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. – Ніжин: НДУ імені М. Гоголя, 2017. – № 3. – С. 173–181.

4. Савченко Н. Функції професійного іміджу майбутнього викладача/ Н. Савченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2019(подано до друку).

5. Савченко Н. Професійний імідж викладача як складова його педагогічної майстерності/ Н. Савченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2019 – С. 91-96

- **в інших виданнях України.**

1. **Прищепа С.М**. До проблеми формування підприємницької компетентності учнів: сучасні підходи // С.М. Прищепа / Молодий вчений – Херсон – Видавничий дім «Гельветика»., 2019. – Випуск 1 (65) січень, С. 383–386.

– **Тези доповідей:**

- на міжнародних конференціях:
  - в межах України;

1. **Бойченко В.В.** Посилення практико-діяльнісної складової педагогічного мислення майбутнього вчителя / В.В. Бойченко // Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16-17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського / гол. ред. Осадченко І.І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019 – С. 17–19.

2. **Гагарін М**. Використання освітніх вимірювань у професійній підготовці майбутніх педагогів / М. Гагарін, І. Голуб // Матеріали третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти», м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.

3. **Житнухіна К. П**. Чинники формування відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності у студентів педагогічних університетів / К. П. Житнухіна // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали ІІІ Міжнар. науково-практичної конф. (м. Умань, 17–18 лютого 2018 р.). – Умань: Візаві, 2018. – С. 62–64.

4. **Житнухіна К**. Стимулювання процесу формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів. / К. П. Житнухіна // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали Четвертої Міжнар. науково-практичної конф. (м. Умань, 11–12 жовтня 2018 р.). – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 65–66.

5. **Коблик В.О** Модернізація освітнього середовища: проблеми перспективи. / В. О. Коблик // Матеріали П’ятої Міжнародної науково – практичної конференції м. Умань, 10 – 11 жовтня 2019 р / Вісник польсько-Української науково-дослідницької лабораторії псих

дидактики імені Яна Амоса Коменського / гол. Ред Осадченко І.І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С 97–100.

6. **Осадченко И**. Классификация педагогических ситуаций по характеру содержания событий в контексте подготовки и переподготовки будущих учителей / И. Осадченко, С. Сергейко, Л. Тарантей // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 10–11 жовтня 2019 р.). – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 159–162.

7. **Прищепа С.М**. Психолого-педагогічна компетентність класного керівника як основа організації виховного процесу / С.М. Прищепа// Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи : Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 20–21 травня 2019 року / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 230 с.

8. **Савченко Н.В**. Особистісний імідж педагога / Н. Савченко // Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м.Умань, 16-17 травня 2019 року // FOLSA COMENSANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторіїпсиходидактики імені Я. А. Коменського /гол. ред. Осадченко І.І. – Умань.: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.

9. **Ткачук Л. В**. Підготовка майбутніх учителів до впровадження виховальних ситуацій у професійній діяльності // Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 189– 192.

❖ за кордоном

1. **Безлюдная Н. В.** Инновационные методы преподавания педагогики в учереждениях высшего образования / Международная научно-практическая конференция «Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации» (Гродно, 31 октября 2019 г.)

2. **Безлюдная Н.** Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях как средства формирования конкурентноспособного выпускника. XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологи обучения физико-математическим профессионально-техническим дисциплинам» (Мозырь,28-29 марта 2019 г.)

3. **Житнухина Е. П.** Стимулирование процесса формирования ответственного отношения к будущей профессии у студентов педагогических университетов / Е. Житнухина // Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона: материалы Международной научно-практической конференции (Гродно, 29–30 ноября 2018 г.). – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – С. 122–124.

4. **Осадченко И. И.** Технология формирования ситуационной мобильности будущих учителей как условие продуктивного обучения школьников. / И. И. Осадченко // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»: материалы XI Международной научной конференции (Самара, 14–16 февраля 2019 г.). Самара: ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 338–343.

5. **Осадченко И. И**. Современный преподаватель университета – от требований к реальности / И. И. Осадченко // ТехноОБРАЗ 2019: материалы XII Международной научной конференции (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред) [и др.]. – Гродно, 2019. – С. 130–133.

6. **Прищепа С. М** Компетентнісний підхід як основа управління якістю освіти // І Міжнародна науково-практичні Інтернет конференція «Освіта XXI століття : теорія, практика, перспектива» Білорусь, 18 квітня 2019 р.

7. **Ткачук Л. В**. Реализация креативного подхода к изучению курса «История педагогики» в педагогическом университете // Личность. Образование. Общество: материалы Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона», Гродно, 31 октября.: в 2 ч./ ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.] – Гродно, ГУО» Гродненский институт развития образования», 2019. – Ч. – С. .

- на Всеукраїнських конференціях:

1. **Бойченко В.** Проблема готовності майбутніх учителів до полікультурного виховання учнів / В. Бойченко // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С.168–171.
2. **Бойченко В.** Змістова характеристика поняття «мовна компетентність» / В. Бойченко, М. Гоцуляк // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 29–32.
3. Дудник Н В. Складові етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти / Н. В. Дудник // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 33–35
4. **Дудник Н.** Правова компетентність майбутнього менеджера освіти як педагогічна проблема / Н. Дудник, А. Хоменко // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 36–39.
5. **Житнухіна К.** Моделювання та розв’язання педагогічних ситуацій щодо формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів / К. Житнухіна // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 28–29 травня 2019 р.). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 72–74.
6. **Житнухіна К**. Реалізація педагогічної умови стимулювання процесу формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів / К. Житнухіна // Актуальні проблеми особистісного зростання: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції для молодих вчених (Житомир, 19 квітня 2019 р.). – Житомир, вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С. 227–228.
7. **Кірдан О.Л**. Професійна мобільність майбутнього викладача закладу вищої освіти / В.М. Кошман-Нікіфорова, О.Л. Кірдан // Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції «Стратегії професійного розвитку молоді: теоретичні та практичні аспекти». Житомирський торговельно-економічний коледж КНТЕУ. 2019. – С. 51–53.
8. **Коберник О. М**. Порівняльна характеристика компетентнісних моделей підготовки фахівців у ЗВО / О.М. Коберник // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Луцьк, 2019.
9. **Коберник О. М**. Професійний розвиток і саморозвиток науково-педагогічних працівників в умовах університету/ О. М. Коберник // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві». – С.9– 12.
10. **Кудла М. В**. Використання методів дослідницької діяльності менеджерами освіти в сучасних умовах / М. В. Кудла // Х Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

«Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика» (м. Умань, 29 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 160–163.

11. **Савченко Н.** Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей майбутніх учителів / . Н. Савченко, А. Лисак // Актуальні напрями дослідження соціально-психологічних проблем на сучасному етапі становлення наукової думки: правовий аспект // Матеріали студентської науково-практичної конференції (м. Умань, 4 квітня 2019 року) / за заг.ред. Кравченко О.О. – Умань : Видавництво «Алмі», 2019. – С. 110-115.

12. **Савченко Н.** Професійний імідж викладача закладу вищої освіти // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 16 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві». – С. 64–66.

13. **Савченко Н.** Зміст професійної культури майбутнього викладача закладу вищої освіти /Н. Савченко, В. Барабаш //Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 16 листопада 2019 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві». – С. 182– 185.

14. **Ткачук Л. В.** Емпатія як складова просоціального розвитку майбутнього педагога / Л. В. Ткачук // Соцальна робота: минуле, реалії та перспективи:матеріали ІІ-ї Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: (Умань, 21–22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару: «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.)/ за заг.ред. Н. М. Коляди. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 108–111.

У 2019 навчальному році відбулися попередні захисти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук Цимбал-Слатвінської Світлани Володимирівни на тему: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх логопедів в умовах інформаційно-освітнього середовища вищих навчальних закладів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

– на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Кучай Алли Іванівни на тему: «Формування готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Керівник роботи _____ _____В.В. Бойченко
(підпис) (ініціали, прізвище)

Проректор із інноваційних досліджень
та європейської інтеграції

_____ ____Н.М. Коляда
(підпис) (ініціали, прізвище)

М.П.