

РЕЦЕНЗІЯ

**кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри психології
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Міщенко Марини Сергіївни на дисертаційну роботу
Гичко Юлії Володимирівни «Формування емоційної компетентності
майбутніх психологів засобами коуч-технологій»,
подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії
зі спеціальності 053 Психологія**

Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії, Гичко Юлії, яка представлена на рецензію, є закінченим науковим дослідженням в галузі психології. У роботі розглядається актуальна проблема – формування емоційної компетентності майбутніх психологів засобами коуч-технологій. Автор звертає увагу на те, що емоційна компетентність є важливим чинником професійного та соціального становлення майбутніх психологів. Тому, що саме їм під час виконання професійних обов'язків потрібно вміти встановлювати контакти, підтримувати стосунки, активно взаємодіяти, досягати взаєморозуміння під час виконання професійних обов'язків, розбиратися у поведінці людей, розуміти їхній емоційний стан і потреби, надавати емоційну підтримку, зберігати рівновагу у конфліктних ситуаціях. На думку автора емоційна компетентність є важливим чинником професійного та соціального становлення майбутніх психологів.

В роботі звертається увага на те, що переважна більшість майбутніх психологів характеризується середнім рівнем розвитку емоційної компетентності, що передбачає недостатню розвиненість деяких її складових, тому знаходження шляхів формування емоційної компетентності майбутніх психологів є важливою проблемою теорії і практики психологічної науки. В дослідженні розроблено та обґрунтовано програму формування емоційної компетентності майбутнього психолога. Авторська технологія формування емоційної компетентності майбутнього психолога у процесі коучингу включає вступну сесію коучингу (знайомство, визначення стратегії і

перспектив); демонстрацію навичок, аналіз і пошук нових ресурсів (коуч-сесії - особисті та групові); завершальну сесію коучингу (план дій, відповідальні, система мотиваційних заходів, необхідні ресурси). На думку автора процес коучингу базується на вихідних передумовах розвитку і саморозвитку людини, тому, що кожна людина від природи безмежно талановита і має величезний потенціал, який не реалізуються в повній мірі.

В дослідження чітко сформульовані мета і завдання дослідження, обґрунтовано потенціал коучингу у формуванні емоційної компетентності майбутніх психологів.

Наукова новизна одержаних автором результатів дослідження полягає у тому, що: розроблено та обґрунтовано психолого-педагогічну модель формування емоційної компетентності майбутнього психолога; розроблено, обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність програми формування емоційної компетентності майбутніх психологів на засадах використання технологій коучингу; удосконалено технологію використання коучингу при підготовці майбутніх психологів.

Слід відмітити, що представлене дослідження не претендує на повноту і завершеність вирішення зазначеної проблеми, що дає можливість продовжити роботу. Подальшими напрямками дослідження можуть стати питання психологічного супроводу професійної підготовки та фасилітації особистісного розвитку майбутнього психолога, а також застосування викладачами закладів вищої освіти, які готують фахівців за психологічним напрямком коучингових технологій у своїй професійній діяльності.

Поряд із вказаними позитивними сторонами рецензована робота містить певні моменти дискусійного характеру, а саме:

1. У психолого-педагогічній моделі формування емоційної компетентності майбутнього психолога доцільно розглядати психолого-педагогічні умови, а не педагогічні умови, виходячи з назви моделі та наукової спеціальності, за якою захищається дисертація.

2. Автором розроблена програма формування емоційної компетентності майбутніх психологів. На нашу думку, потребують конкретизації об'єктивні вихідні дані про запропоновані заняття (процедуру проведення, систематичність, тривалість, загальна кількість годин тощо).

3. Вважаємо доречним обґрунтувати доцільність впровадження експериментальної програми формування емоційної компетентності майбутніх психологів за умови, що результати констатувального етапу дослідження засвідчили переважання середніх показників за всіма методиками.

4. Для доведення ефективності впровадження експериментальної програми потребує підсилення опис використаних математичних методів статистики.

5. Недостатньо зрозумілими є критерії та показники, за якими автором було визначено рівні емоційної компетентності майбутніх психологів.

Варто зазначити, що зроблені зауваження суттєво не знижують наукової і практичної цінності здійсненого дослідження, яке є ґрунтовною працею, і характеризує Гичко Ю.В. як наполегливого і досить зрілого науковця, здатного осмислено підходити до дослідницьких завдань.

Аналіз дисертації та опублікованих праць дає підстави для висновку про те, що дисертація Гичко Юлії Володимирівни «Формування емоційної компетентності майбутніх психологів засобами коуч-технології» є завершеною, самостійно виконаною науковою працею, що має вагоме теоретичне і прикладне значення, заслуговує позитивної оцінки, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України №40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог щодо оформлення дисертації» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за №155/30023) та пп. 9-16 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №167 від 06.03.2019 р., зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №979 від 21.10.2020), і може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій вченій

раді на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053
Психологія.

Доцент кафедри психології
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини,
кандидат психологічних наук,
доцент

Марина МІЩЕНКО



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС _____

Засвідчую _____

Завідувач канцелярії _____

UDPU

“ ” 200__ р.