

Секція Актуальні проблеми педагогіки, психології та соціології; інтеграція до європейського науково-освітнього простору; соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців з місць військових конфліктів, сімей поранених і загиблих; підтримка обдарованої молоді та формування у дітей гуманістичного світогляду, моральної і громадянської позиції.

Назва проєкту Розвиток молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти

(не більше 15-ти слів)

Назва напрямку секції (згідно із паспортом секції обирається не більше 2-х напрямів): формування та розвиток у дітей та молоді сучасного світогляду, духовно-моральної, громадянської та патріотичної позиції; інноваційні технології навчання та виховання дітей та молоді.

Організація-виконавець:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(повне найменування)

Місце знаходження:

вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область

Назва пріоритетного тематичного напрямку Конкурсу проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених; Підтримка обдарованої молоді та формування у дітей гуманістичного світогляду, моральної і громадянської позиції.

АВТОРИ ПРОЕКТУ:

Керівник проєкту (П.І.Б.) Левченко Наталія Володимирівна

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(основним місцем роботи (навчання), керівника проєкту має бути організація, від якої подається проєкт)

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Місце основної роботи (навчання): Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Посада: доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Тел.: 0969257939 **E-mail:** n.levchenkod@gmail.com

Дата народження: 26 лютого 1986 р.

Відповідальний виконавець проєкту:

Ісаченко Вікторія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(П.І.Б., науковий ступінь, місце зв'язку, посада)

Тел.: 0970895551 **E-mail:** viki.isachenko@gmail.com

Дата народження: 24 жовтня 1988 р.

Проєкт розглянуто й погоджено рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини від «24» вересня 2020 р., протокол № 4

Керівник проєкту:

Левченко Наталія

Володимирівна

(П.І.Б.)

Підпис:

«24» вересня 2020 р.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(найменування організації - виконавця)

Керівник: В.о. ректора О. В. Дудник

Підпис:

«24» вересня 2020 р.



Секція Актуальні проблеми педагогіки, психології та соціології; інтеграція до сарненського науково-освітнього простору: соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців з місць військових конфліктів, сімей поранених і загиблих; підтримка обдарованої молоді на формування у дітей гуманістичного світогляду, моральної і громадської пошії.

ПРОЄКТ

наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки молодих вчених,

що виконуватиметься за рахунок коштів загального фонду державного бюджету

Назва проєкту *Розвиток молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.*

Пропоновані строки виконання проєкту (до 3 років) з 01.01.2021 р. по 31.12.2023 р.

Обсяг фінансування: 2 031 000 тис. гривень, зокрема на 1-й рік 677 000 тис. гривень, на 2-й рік 677 000 тис. гривень, на 3-й рік 677 000 тис. гривень.

I. АНОТАЦІЯ (українською та англійською мовами до 15 рядків)

(короткий гідст проєкту)

Проєкт передбачає розробку та апробацію теоретико-методичних основ розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.

Метою є створення сувореальної соціальної відповідності, окремим інтеграційним потенціалом суспільства та існуючим рівнем його розвитку. Свою мету проєкт планує реалізувати подальшим соціально-економічним змін. Без урахування цієї важливої ролі можна суспільство приречити на деградацію.

Молодіжна робота в закладі вищої освіти – важкий інструмент та засіб створення можливостей для розвитку молодих людей, їхньої самостійності та автономії, організації здоров'я та безпеки, освіти та відпочинку молоді, допомоги молодим людям у їх адаптації з навколишнім середовищем: створення для молодих людей можливості залучення до неформальної освіти, що сприяє розвитку їхніх компетенцій.

У цьому контексті набуває актуальності та життєвої необхідності підготовка фахівців сфери професійних інтересів яких – сучасна молодь.

Таким є проєкт передбачено подальшим теоретико-методичного забезпечення професійної підготовки майбутніх професіоналів з метою їхньої роботи в закладі вищої освіти молодіжних організацій. Авторами проєкту та останні п'ять років виконано наукова, дослідницька та експериментальна розробка, які були пов'язані з написанням дисертацій, звітів та системків про апробацію практичного досвіду роботи з молоддю в якості соціалізації.

The project covers development and implementation of theoretical and methodological foundations for the development of youth work in an environment of a higher education institution.

Youth is an active subject of social reproduction, the main innovative potential of society and a significant guarantor of its development. It is the young generation that is an important condition for further socio-economic changes. Without consideration for this important role of young people, society is doomed to degradation.

Youth work in higher education institutions is an effective tool of creating opportunities for the development of young people – their independence and autonomy. It helps to create opportunities for healthy and safe leisure and recreation for youth, helps young people to interact with the government and politicians, creates opportunities for young people to be involved in non-formal education, which contributes to the development of their competence.

In the specified context, the training of specialists whose sphere of professional interests is modern youth becomes relevant and vital

Therefore, the project covers improvement of educational and methodological support for professional training of future professionals in youth work in higher education institutions - youth workers. The authors of the project have carried out scientific, fundamental and experimental research over the past five years, which were related to the implementation of dissertations, reports and conclusions on the implementation of practical experience in working with young people in higher education institutions.

2. ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ (до 15 рядків)

2.1. Прикладна проблема, на вирішення якої спрямовано проєкт.

Проблема ґрунтується дослідженні впливів в розробці теоретичних та методичних основ формування інтегративності студентського професору зми студентської молоді в закладі вищої освіти.

Одним з ефективних засобів успішного вирішення проблем різних категорій підоросткового покоління є соціальна робота з молоддю. Цей специфічний вид соціальної роботи впливає на характер життя абде мечетова підлітків і молоді та впливає на їхню характеристики. У сучасній суспільстві молодіжну роботу зважають розуміють як інструмент для особистісного розвитку, соціальної інтеграції та активної громадянства молодих людей. Основами методів молодіжної роботи: створення для молодих людей можливостей впливу формування власне майбутнє. У проєкті молоді розглядаємо як цінний потенціал, який необхідно розвивати, створюючи необхідні для цього умови в якійсь площі освіти: засрами покращити навчаль студентської молоді та її переконання, чеснот та лояльність молодих людей, їхню мотиваційність; враховувати реалістичні потреби, обов'язки та сподівання молоді; забезпечувати рівний доступ для кожної молоді особи до науки, освіти та культури; переоборочити чинним інноваційністю та рівні правової захисту без дискримінації на будь-якому етапі; забезпечувати роботу молодіжних організацій, а також організації, що працюють з молоддю.

Реалізація проєкту передбачає розробку та впровадження теоретико-методичних основ молодіжної філософії з молодіжної роботи. Виконання проєкту сприятиме розвитку молодіжної роботи в закладі вищої освіти.

2.2. Об'єкт наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки.

Молодіжній роботи в умовах закладу вищої освіти.

2.3. Предмет наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки.

Теорія і практика розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.

3. СТАН ДОСЛІДЖЕНЬ І РОЗРОБОК ЗА ТЕМАТИКОЮ (до 70 рядків)

3.1. Актив результатів, отриманих авторами проєкту за цією проблемою, тематикою, об'єктом та предметом наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки: у чому саме полягає внесок згадуваних вчених та чому їх напрацювання потребують продовження, доповнення, вдосконалення (до 20 рядків).

Результати, отримані авторами проєкту за проблемою дослідження.

- створено Молодіжний центр «Start» на базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2018 р.;

- проведено на базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини спільно з Міністерством молоді та спорту України, відомим у сферах молоді Уманської міської ради, Черкаським обласним молодіжним ресурсним Центром та Державним інститутом сімейної та молодіжної політики Бєлгородський тренінг «Молодіжній працівник» для учасників з м. Умань, Уманського та

Хрещининського району і зареєстровано 25 осіб, проінали успішно тренінг – 15 учасників та отримали сертифікат відповідно до ліцензії, 2018 р.:

- активно участь у багатовіковому тренінгу інтегративної програми «Молодіжний проєктив», м. Черкаси, 2018 р., м. Ужгород, 2018 р. (сертифікат);
- неодноразово сприяв до участі в конкурсі наукових робіт: 2 місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціально роботи» (Дзержинський національний університет, 2020 р.), 2 місце у VIII Всеукраїнському етапівіальному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної психології соціальної роботи (Житомирський національний університет імені Івана Франка 2020 р.);
- зареєстровано в освітній проєкт Ужгородського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Кваліфікаційно-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти «Соціально роботи (факультетна робота)» за освітнім ступенем магістр, з 2018 року;
- укладено угоду про співпрацю з Державною установою «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» (2019 р.);
- здійснюється підготовка дисертаційних док. із звання на здобуття наукового ступеня доктора наук, філософа спеціальності 231 Соціально роботи, кваліфікаційних робіт за тематикою, що стосується проблем док. із звання.

3.2. Аналіз результатів, отриманих іншими вітчизняними та закордонними вченими за даною проблемою, тематикою, об'єктом та предметом наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки: окремо проаналізувати напрацювання цих вчених за останні 5 років із посиланням на конкретні публікації (до 30 рядків).

Актуальність теми дослідження підкріплюється багатовимірністю та мултидисциплінарністю досліджуваного феномену, що потребує ґрунтовного вивчення його репрезентативного (але) предметності в суцільному науковому дискусії та окреслення можливостей використання конструктивного вичапливля та зарубіжного досвіду. За науково-проблематично це здійснює док. із звання, яке повсюди відходить та методи різних наук – соціальної роботи, соціальних і психологічних наук, освіти та педагогіки.

З науково-практичної точки зору важливими є праці І. Ніши, яка розглядає методичну роботу з різних аспектів її розвитку в Україні (державні програми, тренінги, центри, організації і т.д.) [1].

У статті О. Цехорак та І. Додарської розглянуто феномен орієнтації студентської молоді в сучасних умовах та проаналізовано особливості її формування, визначено важливість ціннісної орієнтації у сучасному суцільстві, скарифіковано її вплив на соціокультурних і економічних умов та виявлено їх вплив на професійне становлення сучасної молоді [2].

У працях вітчизняних науковців розглянуто актуальні питання методичної політики та методичної роботи в Україні, тожко як розвитку державної методичної політики, методичної роботи, влучення громадського сектору до методичної роботи [6]. Як зауважують І. Сидорук, Н. Кортьов, сьогодні, у зв'язку із соціально-економічним політичним становищем у нашій країні, освітнійська більшість серед молоді стала чистило бути кожний українці та потужною складовою соціально-педагогічної роботи. Волатерська робота як соціально активність молодого покоління базується на виборі до ближнього, який реалізується при реалізації інституцій, організації як методичності, у дослідницьких та громадських організаціях [3].

О. Смирн, розглядає проблему скаріальної самовираження молоді, що є одним з головних показників розвитку суцільства, і вважає, що для того щоб формування методичної вибудувалося адекватно суцільним процесам, необхідно визначити її роль і місце в суцільстві, і з'ясувати її пріоритети [4].

Досліджуються нові підходи до формування та реалізації державної молодіжної політики та організації молодіжної роботи на рівні територіальної громади в умовах децентралізації.

Реалізацію молодіжної політики та організацію роботи з молоддю на рівні громади забезпечує скоординована адміністративна діяльність і практична молодіжна робота суб'єктів різного відомчого підпорядкування та сфер діяльності (державний, громадський, приватний сектор). В. Овчарова вважає ще одним вагомим компонентом системи молодіжної роботи є створення умов для залучення молоді до формування та реалізації молодіжної політики на рівні громади [5].

Заслуговує на увагу зарубіжний досвід розвитку молодіжної роботи, тому результати дослідження про молодіжну роботу та молодіжну політику, зокрема в галузі освіти, навчання та вивчення у сфері молоді Європейської комісії та Ради Європи, представлено в праці «The Socio-economic Scope of Youth Work in Europe https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261653/study_Final.pdf/642c51c1-34d7-4f03-b593-317bf1812009». Тут також подано думки та дії, спрямовані на підтримку спільної стратегії для досягнення кращого визнання молоді неформальним навчанням як ключ до розбудови Європи, розвитку громадянського суспільства, включення всіх молодих людей та можливі переходи на ринок праці [8].

Важливість молодіжної роботи в рамках національної та європейської політики постійно зростає, нові політичні документи, європейського так національного рівнів постійно відводять молодіжній роботі нові ролі та завдання. Покращення соціального включення, розвитку громадянського суспільства, підвищенню працездатності, запобігання ризикам для здоров'я тощо присвячена доповідь експертної групи з питань системи якості молодіжної роботи в країнах-членах ЄС «Якісна молодіжна робота. Спільна основа для подальшого розвитку молодіжної роботи» [9].

Рада Європи розробила онлайн-інструмент «Портфоліо молодіжної роботи», який допомагає окремим особам, командам та організаціям, що здійснюють молодіжну роботу по всій Європі, зрозуміти їхні компетенції та ефективно їх розвивати. Цей інструмент можуть використовувати також тренери, менеджери молодіжної роботи, політики й усі ті, хто цікавиться темою розвитку якості й визнання молодіжної роботи. Портфоліо молодіжної роботи Ради Європи є інструментом, що допомагає молодіжним працівникам та молодіжним лідерам, менеджерам й адміністраторам у молодіжній сфері аналізувати й розвивати власні компетенції в молодіжній роботі та компетенції людей, з якими вони працюють [10].

Перелік основних публікацій (не більше 10-ти) закордонних і вітчизняних вчених (окрім публікацій авторів, що наведені в доробку), які містять аналоги й прототипи та є основою для проєкту (до 20 рядків).

Таблиця 1

№ з/п	Повні дані про статті
1.	Молодіжні центри: національні практики створення та організація роботи. Методичні рекомендації / за ред. І. В. Пешої; ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики». К., 2019. 54 с.
2.	Ціхоцька О., Лозинська Л. Особливості формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в сучасних умовах. <i>Молодь і ринок</i> . № 1 (132). 2016. С. 39–43.
3.	Сидорук І. І, Корпач Н. І. Європейська волонтерська служба як чинник розвитку соціальної активності молоді. <i>Педагогіка: зб. наук. пр. : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи (15 травня 2017 р.)</i> / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. С. 263–266.

4.	Смук О. Т., Козубовський М. Р. Соціальні проблеми сучасної молоді України в умовах трансформації політичної та соціально-економічної системи. <i>Педагогіка, соціальна робота. Вип. 30.</i> Ужгород. С. 159 – 161.
5.	Овчарова В. С. Молодіжна робота на локальному рівні в південно-східній Україні: сучасний стан та перспективи. Запоріжжя ; ФОП Мокшанов В. В., 2018. 140 с.
6.	Молодіжна політика та молодіжна робота : матеріали II Міжрегіональної наук.-практ конф., 14 грудня 2017 р., м. Дніпро / за заг. ред. Є. І. Бородіна. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 114 с.
7.	Карпач Н., Філонова Н. Проблеми молоді та шляхи їх вирішення в сучасній Україні. <i>Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти і соціальної роботи</i> , 2017 С. 125 – 130
8.	The Socio-economic Scope of Youth Work in Europe https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261653/study_Final.pdf/642c51c1-34d7-4f03-b593-317bf1812009
9.	Quality Youth Work A common framework for the further development of youth work Report from the Expert Group on Youth Work Quality Systems in the EU Member States, 2015, p. 98 https://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/quality-youth-work_en.pdf
10.	Council of Europe (2016). Youth Work Portfolio. https://rm.coe.int/1680699d85

4. МЕТА, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА ЇХ АКТУАЛЬНІСТЬ (до 70 рядків)

4.1. Ідеї та робочі гіпотези проекту.

Оригінальність наукової ідеї полягає в дотриманні базового підходу до молодіжної роботи, що передбачає надання права, підтримки та можливості молодій особі висловлювати власну думку про суспільно важливі питання, впливати на рішення, які стосуються її життя та можливих змін у діяльності закладу вищої освіти, організації та житті громади, держави, й долучатися до реалізації відповідних рішень та дій.

4.2. Мета і завдання, на вирішення яких спрямовано проект.

Мета: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити структурно-функційну модель розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.

Завдання:

- 1. З'ясувати стан дослідженості наукової проблеми, особливості теорії і практики молодіжної роботи.*
- 2. Визначити теоретико-методичні основи молодіжної роботи.*
- 3. Розробити та апробувати структурно-функційну модель розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.*
- 4. Підготувати методичні рекомендації щодо розвитку молодіжної роботи в закладі вищої освіти.*

4.3. Обґрунтування актуальності та/або доцільності виконання завдань:

стан наукової роботи або науково-технічної (експериментальної) розробки за тематикою; ідеї та робочі гіпотези проекту.

Молодь як специфічна соціальна група є предметом особливої уваги сучасного суспільства, тому що зміна соціально-економічної і політичної системи України неоднозначно вплинула на свідомість і поведінку підліткового покоління. Нині в різних сферах життя спостерігаються демократичні процеси, розбудова громадянського суспільства, широкі можливості розвитку особистості, прояву ініціативи і творчості.

Реалізація молодіжної політики є одним із провідних напрямів діяльності держави. При цьому особливо гостро стоїть питання розробки та апробації нових технологій роботи з різними категоріями молоді, нормативно-правового забезпечення державної соціальної

молодіжної політики. Розуміючи молоді як об'єкти національно-державних інтересів, варто з'ясувати чинники забезпечення розвитку держави і суспільства, зокрема, практичне втілення в царі державотворчих сил і урядових програм.

Одним із ефективних засобів установами вирішення проблем різних категорій надрастаткової покликання є міжпокоління райони. Цей специфічний вид соціальної роботи намагає на характер життя забезпечення підлітків і молоді та експлуатує якісні характеристики молодіжної поведінки. У зв'язку з цим соціально-культурні і підтримки молоді в Україні повинні стати одним з головних державних пріоритетів у діяльній діяльності кожен освіти.

5. ПІДХІД, МЕТОДИ, ЗАСОБИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕНЬ І РОЗРОБОК ЗА ПРОЕКТОМ (до 50 рядків)

5.1. Визначення підходу щодо виконання наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки, обґрунтування її новизни.

Науковий пошук є державним результатом політичного і тому, що буде.

Уточнено сутність ключових понять дослідження: «молодіжна робота», «молодіжний професіонал», «визначення молодіжної роботи», «Участь молоді», «молодіжні ініціативи», «суттєвість молоді в суспільстві» тощо;

уважно вивчено навчально-методичні заходи з молодіжної роботи; зміст освітньо-професійної програми підготовки молодіжних професіоналів та соціальних професіоналів для роботи з молоддю; методи на організаційній формі освітнього процесу підготовки майбутніх соціальних професіоналів до молодіжної роботи.

Практичне рішення державних реалізаційних політичних в можливості застосування наукових підходів і методів дослідження для розвитку молодіжної роботи в академічній освіті, ухвалення методично-проєктивних та організаційно-методичних акцій роботи з молоддю на різних рівнях молодіжної інфраструктури.

5.2. Нові або оновлені методи та засоби, методика та методологія наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки, що створюватимуться авторами у ході виконання проєкту.

Про час виконання проєкту передбачено проведення форумів, наукових конференцій, семінарів-тренінгів, і-вип. Особливих зустрічей дискусійних клубів щодо різних аспектів розвитку молодіжного руху, організація та проведення культурно-масових заходів (концертів, спектаклів, презентацій, фестивалів, бенефісів, літературно-ігрових сцен, театральних-концертних вечорів, творчих зустрічей, художніх дійств, змагань, інтелектуальних ігор, виїзків, конкурсів, турнірів, спортивно-розважальних, громадських акцій, вечорів-виступів, творчальних вечорів (клуб, дискотек тощо); надання інформації, методичної та консультативної допомоги молоді; сприяння участі молоді в міжнародних молодіжних наукових, мистецьких, спортивних, інформаційно-просвітницьких заходах, формування потужного молодіжного мейн-ресурсу ініціативного прес-центру та медіа-координатора; активна співпраця з громадськими та волонтерськими організаціями міста та розвиток волонтерського руху серед молоді; підтримка проєктивних організацій студентського самоврядування, ініціативних ініціатив молоді, акцій-вечерів-виступів молоді у вільний час; сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій сфері, перепідготовки та навчання кваліфікації молоді; активне включення молоді в різні види діяльності на місцевому рівні в процесі залучення до виробничих стратегій, розробки проєктів, акцій та проєктів; організація та проведення конкурсів, проєктивних проєктів молодіжних організацій, спрямованих на розвиток проєктивної молоді; допомога молоді працювати у співпраці з майбутніми фахівцями: професійні тренінги, майстер-класи, експерти з колективів, співпраця з представниками різних професій; підтримка та створення цікавих молодіжних проєктів, співпраця з мистецтвом, фінансуванням, створення ініціатив;

комунікації; пошук волонтерів та в інших напрямках.

5.3. Особливості структури та складових проведення наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки.

Відповідно до ідеї та гіпотези дослідження загальна послідовність проведення наукової роботи включатиме: визначення методології, методів дослідження; розробка та апробація структурно-функційної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; аналіз розробленої моделі та підготовка методичних рекомендацій щодо роботи з молоддю на різних рівнях молодіжної інфраструктури.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ ТА ЇХ НАУКОВА НОВИЗНА (до 60 рядків)

6.1. Докладно представити зміст очікуваних результатів, навести попередні описи методик, суспільних практик, положень, регламентів, пристроїв, технологій, обладнання, стандартів, проєктів нормативно-технічних документів, творів, що створюватимуться, змінюватимуться та/або доповнюватимуться авторами.

Автори проєкту успішно завершили виконання дослідження інноваційного розвитку соціальної роботи та молодіжної роботи, результати якого представлені в науковому доробку: дослідження, які є складовою науково-дослідної теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики» (державний реєстраційний номер 0111 U 00 75 47). З 2018 року працюють з молоддю в рамках Молодіжного центру «START» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» відповідно до його мети, завдань та напрямів роботи. Автори проєкту вивчили історичний аспект підготовки фахівців з молодіжної роботи; визначили теоретичні основи молодіжної роботи в закладі вищої освіти; розробили освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр «Соціальна робота (Молодіжна робота)»; розробили навчально-методичний інструментарій для підготовки майбутніх професіоналів з молодіжної роботи. Теоретико-практичні засади підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи розроблені й обґрунтовані в працях Н. В. Левченко, Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії; монографія колективу авторів (О. О. Кравченко, Н. В. Левченко, М. С. Міщенко та ін.).

За результатами експериментально-дослідної роботи заплановано отримати: узагальнений науковий досвід з проблематики дослідження; обґрунтований міждисциплінарний підхід у дослідженні молодіжної роботи; розглянуті філософські, педагогічні, соціальні, психологічні і методичні аспекти розвитку молодіжної роботи в закладі вищої освіти; розроблену структурно-функційну модель розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; проведений експеримент щодо апробації структурно-функційної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; розроблені рекомендації щодо розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; удосконалене навчально-методичне забезпечення курсів з молодіжної роботи; зміст освітньо-професійної програми підготовки молодіжних працівників та соціальних працівників для роботи з молоддю; методи та організаційні форми освітнього процесу підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи; розроблені та укладені методичні матеріали для роботи з молоддю, навчальний посібник «Теорія та практика молодіжної роботи в Україні», методичні рекомендації щодо молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти.

6.2. Вказати, які з очікуваних результатів можуть бути науково обґрунтованими та доведеними, спиратимуться на закономірності природи, а які – корисними практико-методичними напрацюваннями.

Перераховані у п.6.1. очікувані результати виконання НДР будуть науково обґрунтованими та доведеними практичними та методичними напрацюваннями колективу

створить.

6.3. Довести наукову (науково-прикладну) повноту результатів наукової роботи та науково-технічної (експериментальної) розробки на основі їх змістовного порівняння з існуючими аналогами у світовій науці на основі посилань на конкретні публікації (таблиця І цієї форми) та довести переваги отриманого над наявним.

Проведення групової аналіз реального стану можливості роботи в Україні означає розробити теоретико-методичні основи розвитку можливості роботи в якійсь вищій освіті.

Створення сприятливих умов для розвитку з самореалізацій української молоді, формування її громадянської позиції та національно-кадрілінійної свідомості – це головна мета реалізації Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016-2020 роки [1; 2; 3]. Її завдання – сформулювати громадянську позицію і національно-кадрілінійне виховання молоді, психологізувати здоровий і бережливий спосіб життя та культуру творчості і серця молоді; дати можливість молодим зводити набуті знання, навички та інші здобутки в життя під системою освіти (включно неформальної освіти); створити умови для професіоналізації молоді (забезпечення переваги і створення зайнятості та самореалізації молоді); створити умови для вбудовування молоді життям; забезпечити партнерську підтримку молоді, що проживає на тимчасово окупованій території України, та внутрішньо переміщених осіб; забезпечити фінансову підтримку молодим та дитинчатам громадянським організаціям; забезпечувати міжконтинентальну молодіжну співробітництво [4; 5; 6].

У Європі молодіжну роботу здійснюють численні установи й організації, а також багато різних подій, індивідуально та в командах; форми її різноманітні (деякі країни мають свої традиції професійної молодіжної роботи (сва інформальні клуби, що працюють з молодими людьми на добровільно місцевих і національних програмах, фінансованих державою). В інших країнах навколо створено неформальні молодіжні структури. Інші країни вивчили молодіжну роботу частинкою об'єктивності та забезпечення стратегічного впливу населення, прямих послуг служб зайнятості, стратегічної інтеграції та соціальної еквівалентності. У деяких країнах молодіжна робота здійснюється без повноти вижиття професії молодіжної працівника, а десь, замість її цін, зберігають її громадських явищах [8; 9].

Уряд Європи розробив онлайн-інструмент «Портфоліо молодіжної роботи», який охоплює окремі особи, команди та організації, що здійснюють молодіжну роботу по всій Європі, проаналізувати їхні компетенції та ефективно їх розвинути. Цей інструмент можуть використовувати також тренери, менеджери молодіжної роботи, політики й усі ті, хто цікавиться її темою розвитку молоді й активної молодіжної роботи. Портфоліо молодіжної роботи (Уряд Європи з інструментом, що дозволяє тим, хто здійснює молодіжну роботу (молодіжним працівникам та молодіжним клубам, а також менеджерам й адміністраторам) у молодіжній сфері, свідомі й розвинути власні компетенції в молодіжній роботі та комунікації з молоді, з якими вони працюють [10].

Новація результатів наукової роботи повинна в перевагах отриманого наукового результату або новизни у світовій практиці. Особливі показники наукової роботи як результатів НДР будуть відзначатися новими, більш перспективними здобутками, які в політичному ідеї, відрізняються від існуючих в Україні та за кордоном аналогів.

7. ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ ДЛЯ ЕКОНОМІКИ ТА СУСПІЛЬСТВА

(до 70 рядків)

7.1. Визначити та обґрунтувати використання очікуваних результатів для конкретної галузі суспільної практики, вирішення вітчизняних і світових проблем; довести відповідність потребам суспільства та економіки країни, за наявності – потребам світового ринку.

Наприклад: проект Закону України «Про молоді» (2015), молодіжна політика – це

складають політики держави, сукупність соціальних, національних, соціокультурних ідей, принципів та механізмів розвитку, спрямовані на створення сприятливих умов для інноваційного становлення академічності молодіжних шкіл, її успішної інтеграції в суспільне життя, а також на її залучення до управління на місцевому, регіональному і національному рівнях. Вони ґрунтуються на моделі відкритого розвитку, що спонукає молодіжні школи зривати шаблони, самостійно визначати власні цілі та ціності, бути залученими і мати змогу визначити пріоритети та методи здійснення молодіжної політики.

В окремих виключних випадках з молодіжної політики в Україні, що кваліфікують складі яких виходить практиканки організ у сфері освіти, місцевих самоврядувань співробітнички установ і організацій, що працюють з молоддю. А саме: загальної статистичної показує, що в деякій частині практиканки відсутній необхідний професійний кваліфікацій і практичний досвід, відповідно неможливо сформулювати професійну компетенційність. Уважкоматеріалів стетелю розвитку кадрового потенціалу для реалізації молодіжної політики в Україні згідно з одним із ключових завдань.

В Україні основні аспекти стратегічної молодіжної політики, інноваційні відповідних кадрів регламентують законодавства, нормативно-правові акти, а саме: проект Закону України «Про молодіж» (2015), Закон України «Про стратегічну соціально-економічну співпрацю між молоддю в Україні» (1993 р., в зміненні), Постановка Кабінету Міністрів України «Про затвердження (зриваючи цілі) і стратегічної програми «Молодь України» на 2016–2020 роки» (2016), Закон України «Про вищу освіту» (2014), Програма «Молодіжний проєкція» (2014), Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження типових положень про молодіжний центр та про експертну раду про молодіжному центрі» (2017), проєкт постанови «Про підготовку молодіжних практикантів» (2017), та ін.

У сучасному суспільстві молодіжну роботу визначити регламентує як інструмент для особистісного розвитку, соціальної інтеграції та активної громадянства молодих людей. Молодіжний розвиток є «ключовим словом» для всіх видів діяльності соціального, культурного, освітнього або політичного характеру, яку виконують разом з молоддю, для молоді та спільно з нею. Вони належать до сфери освіти поза межами навчального закладу, неформальне навчання з неформальною освітою інформаційно освітою. Основна мета молодіжної роботи полягає у створенні для молодих людей можливостей самим формувати власне майбутнє. Завданням є, наприклад, молодіжні роботи, настільки ж регламентовані, як і інші люди та організації, залучає до неї. Політична діяльність, суспільна робота, спортивні заходи, соціальне підприємство та проведення особливих це також різноманітні молодіжної роботи.

Молодіжні роботи – коли вже дехто молодіжних позитивні, які інтегрує не тільки, які проявляється разом з молоддю і для молоді – якійсь неформальної освіти у вільній для молоді час, спрямований на покращення можливості молоді розвиватись самостійно; ці дехто також спрямовані на покращення умов особистого і соціального розвитку молодіжних шкіл відповідно до їхніх потреб та можливостей, сприяють сильному психологічному та фізичному розвитку.

Молодіжні роботи – ціннісно-орієнтовані, орієнтовані на потреби людини, освітньо-розвивальні, саморефлективні та критичні, побудовані на людських стосунках.

Отже, в організації молодіжних робіт в якійсь сфері освіти необхідно акцентувати увагу на молоді, на її індивідуальні та ціності, що є гарантією успішної та ефективної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища.

7.2. Навести запланований перелік практичних методик, положень, регламентів, приєктів, технологій, обладнання, стандартів, інформаційно-аналітичних матеріалів, творів, рекомендацій, пропозицій до органів влади та інших документів, що можуть бути передані потенційним замовникам для використання поза межами організації-виконавця.

За результатами НДР зможеться розробити та укласти:

- збірку методичних матеріалів щодо роботи з молоддю;
- навчальний посібник «Теорія та практика міжособистої роботи в Україні»;
- методичні рекомендації для молодіжної роботи в умовах закритої вищої освіти.

7.3. За наявності навести результати проведених маркетингових досліджень щодо просування науково-прикладних результатів на світовий/внутрішній ринки та/або запропонувати шляхи подальших маркетингових досліджень, випитати потенційних замовників, навести перелік майбутніх користувачів, з якими вже встановлено договірні відносини (з підтвердженням листами підтримки від представників наукової спільноти, потенційних інвесторів або реального сектору економіки).

Науково-обґрунтована мережа розвитку міжособистої роботи в умовах закритої вищої освіти рекомендується створюватися в конкретних установах та організаціях:

- загальноосвітні (добудовні 11-35 років);
- центри соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді;
- молодіжні центри;
- інші центри, відокремлені простори для молоді.

Назвами є: листи підтримки від відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради, Державної установи «Державний інститут сімейної та міжособистої психології», Університет Архипа Микоєвича (м. Полтава, Полтава).

7.4. Обґрунтувати цінність очікуваних результатів для світової та вітчизняної науки.

Основні показники наукової роботи як результатів НДР будуть відзначатися новизна, відомі перспективні рішення у сфері міжособистої роботи в умовах закритої вищої освіти, які, в перспективному плані, вирізняються від існуючих в Україні та за кордоном аналогів.

7.5. Довести цінність результатів для підготовки фахівців у системі освіти, зокрема вищої кваліфікації, навести прізвища, імена, по батькові та тематику магістрантів і докторантів, які братимуть участь у виконанні проекту.

Отримані результати НДР будуть використовуватися при виконанні 5 магістерських робіт, виконанні 2 досліджень на зовнішній освітній структурі філософії та і доктори наук.

Результати НДР будуть використані при створенні спеціальних курсів лекцій та практичних (семінарських) занять з навчальних дисциплін «Теорія і практика міжособистої роботи», «Міжособиста психологія», «Молодь в сучасній Україні», «Методика роботи в спеціалізованих таборах», «Практикум соціальної роботи», «Методика роботи соціальних та молодіжних організацій», «Теоретичні основи соціальної роботи».

До виконання НДР будуть залучені зовнішні та внутрішні спеціалізовані магістранти Калуженко А. «Соціальна робота в молодіжних організаціях та центрах», Кібіка О. С. «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молоддю в НДР».

Тема НДР буде в подальшому розроблена в дисертаційних дослідженнях: Бевар В. «Формування взаємодельного ставлення до шлюбів у дітей та молоді у громаді»; Сісаянц Н. «Учасні інформаційні технології як засіб підвищення якості психосоціальної допомоги у громаді»; Чупин В. «Соціально-педагогічна реабілітація студентської молоді засобами інклюзивного туризму»; Лещенко Н. «Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до міжособистої роботи».

7.6. Довести, що заля одержання наведених науково-прикладних результатів варто витрачати відповідні кошти державного бюджету, що соціально-економічний чи екологічний ефект від впровадження результатів проекту перевищить витрати.

Узгоджені результати НДР можуть бути використані органами державної освіти, громадськими та волонтерськими організаціями, закладами освіти, діячів соціальної сфери, молодіжними центрами, міжособистими рядами.

Соціально-економічний та суспільний ефект від упровадження результатів проєкту перевищить витрати коштів державного бюджету.

8. ФІНАНСОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ ВИТРАТ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ

8.1. Обсяг витрат на заробітну плату (розрахунок за посадами та кількістю працівників, залучених до виконання, загальний та по роках).

На період виконання проєкту обсяг витрат на оплату праці становить 1 163,211 тис. грн. загальна кількість виконавців – 6 осіб. На перший рік передбачено – 387,737 тис. грн.; на другий рік передбачено 387,737 тис. грн., на третій рік передбачено 387,737 тис. грн.

Витрати за статтею «Нарахування на оплату праці» розраховані з урахуванням єдиного внеску в розмірі 22 %, відповідно до Закону України №2464 (п.1 ч.1 ст.7) і становлять 255,906 тис. грн. в тому числі за перший рік – 85,302 тис. грн., другий рік – 85,302 тис. грн., третій рік – 85,302 тис. грн.

8.2. Обсяг витрат на матеріали, орієнтовний розрахунок за групами матеріалів (загальний та по роках).

Оформлення результатів та звітів проєкту на перший рік передбачає витратні матеріали: папір для друку формат А4/А5 та інше канцелярське приладдя. Обсяг витрат в цілому по проєкту складає 54,000 тис. грн. На перший рік передбачено 18,000 тис. грн., на другий рік – 18,000 тис. грн., третій рік – 18,000 тис. грн.

8.3. Обсяг витрат на енергоносії, інші комунальні послуги (за видами, на підставі порівняльного розрахунку попередніх періодів, загальний та по роках).

Розрахунки потреби в коштах на оплату комунальних послуг на енергоносії здійснено з урахуванням показників, прогнозу економічного й соціального розвитку України становить за перший рік – 18,891 тис. грн., другий рік – 18,891 тис. грн., третій рік – 18,891 тис. грн.

8.4. Інші витрати (за видами, із обґрунтуванням їх необхідності, загальні та по роках). Інші витрати, передбачені на відрядження.

У грошовому еквіваленті витрати при виконанні проєкту становитимуть 41,400 тис. грн., зокрема на 1-й рік 13,800 тис. грн., на 2-й рік 13,800 тис. грн., 3-й рік 13,800 тис. грн.

Обсяг витрат на ділові послуги (консультаційні-письмовий переклад тексту) становить 459,810 тис. грн., зокрема на 1-й рік 153,270 тис. грн., на 2-й рік – 153,270 тис. грн., на 3-й рік – 153,270 тис. грн.

8.5. Зведений кошторис проєкту (загальний та по роках).

Загальний зведений кошторис проєкту на період з 01.01.2021 р. по 31.12.2023 р. становить 2 031,000 тис. грн. Виконання проєкту за всіма статтями витрат на 1 рік з 01.01.2021 р. – 31.12.2021 р. становить 677,000 тис. грн., на 2 рік з 01.01.2022 р. – 31.12.2022 р. – 677,000 тис. грн., на 3 рік з 01.01.2023 р. – 31.12.2023 р. – 677,000 тис. грн.

8.6. Перелік обладнання (із зазначенням цін та виробників), необхідного для виконання наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки.

9. ДОРОБОК ТА ДОСВІД АВТОРІВ ЗА ТЕМАТИКОЮ ПРОЄКТУ (за попередні 5 років)

9.1. Зазначити h-індекс керівника проєкту згідно з базою даних Scopus (або для гуманітарного та соціоекономічного напрямів згідно з пошуковою платформою Google Scholar) та веб-адресу його відповідного авторського профілю.

Левченко Н. В.

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&use>

h-індекс – 1

9.2. Зазначити сумарний h-індекс згідно з базою даних Scopus (або для гуманітарного та соціоекономічного напрямів згідно з пошуковою платформою Google Scholar) семи виконавців проекту (крім керівника проекту) та веб-адреси їх відповідних авторських профілів.

h-індекс – 11

Міщенко М. С. h-індекс Google Scholar = 3

<https://scholar.google.ru/citations?user=lzCIW9MAAAAJ&hl=ru>

Підвальна Ю. В. h-індекс Google Scholar = 1

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=VOh0u9IAAAAJ&hl=ru>

Кравченко О. О. h-індекс Google Scholar = 3

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=W6QK65EAAAAJ&hl=ru>

Ісаченко В. П. h-індекс Google Scholar = 2

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=4iqT81gAAAAJ&hl=uk>

Шеленкова Н. Л. h-індекс Google Scholar = 2

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=xkjogGkAAAAJ&hl=uk>

9.3. Перелік статей у журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, Index Copernicus (для гуманітарного та соціоекономічного напрямів), вказується у таблиці 2 цієї Форми.

Таблиця 2

№ з/п	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; (підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців), індекс SNIP видань (Source Normalized Impact Per Paper)	Наукометрична база даних	Індекс SNIP
1	Kravchenko O., Koliada N., Levchenko N. (2020) Youth Workers and Innovative Development of Social Work. In: Kantola J., Nazir S., Salminen V. (eds) <i>Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing</i> , vol 1209. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50791-6_54 Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_54	Scopus	
2	Koliada N., Kravchenko O., Voitovska A. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. <i>International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2019: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership</i> pp 293 – 303 Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20154-8_27	Web of Science	
3	Mischenko M. S., Shelenkova N. L. Future psychologists' burnout syndrome : results of an empirical study. <i>Science and education</i> . Odessa, 2017. Issue 3. Psychology. P. 28 – 32. Режим доступу: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-3-doc/2017-3-st5	Web of Science	0,88
4	Mischenko M. S., Shelenkova N. L. The Study of Future Psychologists' Personal potential in the process of their professional development. <i>Science and education</i> . Odessa, 2018. Issue 5. Psychology. P. 12 – 18. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2018-5-6-doc/2018-5-6-st2	Web of Science	0,88

5	Oksana Kravchenko, Nataliia Shelenkova, Maryna Mishchenko. Development of Psychological Readiness of the High School Students to Enter Higher Educational Institution. <i>International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership</i> . PP 407 – 413 Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52	Scopus	
6	Bezliudnyi, O., Kravchenko, O., Maksymchuk, B., Mishchenko, M., Maksymchuk, I. <i>Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators // Journal of Physical Education and Sport</i> . № 19 (3), 2019, Pp.1585 – 1590. http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf	Scopus	
7	Моргай Л.А., Підвальна Ю.В., Марнос О.О. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the xix – early of the xx century Publisher GIAP Journals <i>Гуманітарні та суспільствознавчі огляди</i> . Вип. 8 № 2 (2020) P 43 – 53 Режим доступу: https://giapjournals.com/hssr/article/view/2765	Scopus	
8	Kravchenko O., Pyzhianova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educational activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation (doi: 10.34069/AI/2020.26.02.32) Vol. 9 Núm. 26: Febrero 2020 P 282 – 290. Режим доступу: https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.32	Scopus	

Анотації статей українською мовою навести у таблиці 15 цієї Форми.

9.3 Статті, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus (для гуманітарного та соціоекономічного напрямів) та які не входять до пункту 9.3. цієї глави, вказуються у таблиці 3 цієї Форми.

Таблиця 3

№ з/п	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії (підкреслити прізвища авторів) зі списку виконавців
1.	Мищенко М. С. Вплив самооцінки на рівень успішності професійної діяльності. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки</i> . 2017. Випуск 6. Том 1. 78 – 83. (Index Copernicus) http://pj.kherson.ua/file/2016/psychology_06/ukr/part_1/16.pdf
2.	Мищенко М. С. Особливості дослідження синдрому емоційного вигорання за допомогою методики «Діагностика рівня емоційного вигорання». <i>Молодий вчений</i> . Херсон, 2015. № 4 (19). Частина 3. С. 103 – 106. (Index Copernicus) http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2015/4/97.pdf
3.	Кравченко О. О. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю: погляд у минуле та перспективи сьогодення. <i>European humanities studies : State and Society</i> . 2017. № 2. S. 130 – 142. (Index Copernicus) ehs-ss.pl/
4.	Кравченко О.О. Інклюзивний туризм як вид соціально-психологічної реабілітації студентів з інвалідністю. <i>European Humanities Studies: State and Society</i> , Issue 1(1), 2019. (Index Copernicus) https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/685448832ef18a9967b81855d2b44729.pdf
5.	Ісаченко В.П., Левченко Н.В. Професійні вимоги до іміджу соціального працівника. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i> . Херсон, 2017. Том 2., Випуск LXXX. С. 233 – 237 (Index Copernicus)

	<i>Copernicus</i>) http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_2/issue_80_2.pdf 4.
6.	Шеленкова Н. Л. Вивчення дисципліни «Основи психодіагностики» за допомогою засобів дистанційного навчання. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки</i> . Херсон : ВД «Гельветика», 2017. Випуск 2. Том 2. С.122 – 126. (<i>Index Copernicus</i>) Режим доступу : http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya?id=61
7.	Підвальна Ю. В. Толерантність як професійно важлива риса майбутнього соціального працівника в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у процесі інклюзивного навчання. <i>Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки</i> . 2017. Вип. 80(2). С. 237 – 241. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpn_2017_80%282%29_50 (<i>Index Copernicus</i>)
8.	Підвальна Ю. В. Соціальна робота з сім'ями «групи ризику». <i>Наукові записки Серія: Педагогічні науки : збірник наукових праць Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін.</i> Випуск 167., 2018. С. 72 – 76. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk_zapiski/pedagogy/NZ_177_ch_1_2019.pdf (<i>Index Copernicus</i>)
9.	Підвальна Ю. В. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми з інвалідністю. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2.</i> МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 81 – 88 Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12077 (<i>Index Copernicus</i>)
10.	Підвальна Ю. В. Соціально-психологічні чинники як основа для формування поведінки жертви та булера. <i>Наукові записки Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка.</i> Вип. 185., 2020 р. С. 143 – 146. Режим доступу: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/410 (<i>Index Copernicus</i>)
11.	Шеленкова Н.Л. Дослідження копінг-стратегій в процесі адаптації студентів першого року навчання. <i>Вісник ХДУ. Серія: психологічні науки</i> . Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 1 № 1. С. 72 – 77. (<i>Index Copernicus</i>) Режим доступу: http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya?id=90
12.	Шеленкова Н. Л. Балабушка Є.О. Технологія подолання психічної ригідності у комбатантів. <i>Правничий вісник Університету «КРОК»</i> . Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». Випуск. 25. Київ, 2017. С. 171 – 176. (<i>Index Copernicus</i>) Режим доступу: https://library.krok.edu.ua/ua/kategoriji/zhurnali/544-pravnychy-visnyk-universytetu-krok-25
13.	Shelenkova N. L., Mischenko M. S. The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development. <i>Наука і освіта</i> . 2018. №5. С. 12 – 18. (<i>Index Copernicus</i>) Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2018_5-6_4
14.	Мищенко М. С. Вплив індивідуально-психологічних особливостей особистості майбутнього психолога на розвиток синдрому емоційного вигорання. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки</i> . Херсон : ВД «Гельветика», 2017. Вип. 2. Том 2. С. 48 – 53. (<i>Index Copernicus</i>) Режим доступу: https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/551
15.	Коляда Н.М., Кравченко О.О. Молодіжна робота як засіб неформальної громадянської освіти. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя</i> . 2019. Вип. 19. С. 72 – 79 (<i>Index Copernicus</i>). Режим доступу: http://psv.udpu.edu.ua/article/viewFile/173978/173862
16.	Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. <i>Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»</i> . 2020. Том 6, № 27. (<i>Index Copernicus</i>). Режим доступу: http://www.aphn-

journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/27-3_2020.pdf

17. Ісаченко В. П., Гончар І. Г. Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування. *Наукові записки Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка*. Кропивницький, 2018. Випуск 167 (2018). С. 123 – 126. (Index Copernicus). Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii/568-general-information/naukovi-chasopysy-tdpu/pedahohichni-nauky/publikatsii/10109-vedennya-vypadku-u-sotsialniv>

9.4. Опубліковані за темою проекту статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України та мають ISSN, статті у закордонних журналах, що не увійшли до пунктів 9.3,

9.4 цієї глави, а також матеріали англійською мовою доповідей на міжнародних конференціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus, вказуються у таблиці 4 цієї Форми.

Таблиця 4

№ з/п	Повні дані про статті і тези доповідей з веб-адресою електронної версії (підкреслити прізвища авторів) зі списку виконавців
1	Албул І.В., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Левченко Н.В. Імідж керівника організації як ефективний елемент управління. <i>Science and Education a New Dimension</i> . VI (26), Issue 156, 2018. С. 96–99 (зарубіжне видання)
2	Koliada Nataliia, <u>Nataliia Levchenko</u> Children's movement as the basis for youth work development: historiography and sources of the problem. <i>Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries</i> . Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7(зарубіжне видання)
3	Левченко Н.В. Подготовка научных кадров детского движения в Украине (20–30-е годы XX века). <i>Естественно-гуманитарные исследования</i> : междунар. журн. Краснодар. Академия знаний, 2014. № 2 (4) С. 77–84. (зарубіжне видання)
4	Кравченко О. О. Громадянська соціалізація студентської молоді в умовах ВНЗ. <i>International Scientific-Practical Conference Actual question and problems of development of social sciences: Conference Proceedings</i> , June 28-30, 2016, Kielce: Holy Cross University 200 p. (зарубіжне видання)
5	Kravchenko O. O. Innovative forms of social and psychological rehabilitation of persons with disabilities. <i>European Humanities Studies: State and Society</i> , Issue 1(II), 2019. (зарубіжне видання)
6	Кравченко О.О. Професійна підготовка соціальних працівників: досвід Скандинавських країн. <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки»</i> . 2017. № 1 (350). С. 150 – 158. (фахове видання)
7	Кравченко О. О. Соціальне обслуговування і соціальне забезпечення як основі форми надання соціальних послуг. <i>Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія</i> . Чернігів: ЧНТУ, 2018. № 1 (11). С. 67 – 72. http://195.69.76.76/handle/123456789/16716 (фахове видання)
8	Коляда Н.М., Левченко Н.В. Особливості соціальної роботи з дітьми в умовах притулку. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, сім'я та суспільство: питання педагогіки, психології, політології та соціології»</i> , м. Шумен (Болгарія), 16-17 червня 2017 р. С. 46 – 49. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7060/1/Tezu%20%20Bolgaria.pdf (зарубіжне видання)
9	Кравченко О.О. Соціальна реабілітація студентів з інвалідністю як ключове завдання для ВНЗ. <i>Inovache vuskum v oblasti sociologie, psychologie a politologie</i> . Medzinarodna vedecko-prakticka konferencia. Sladkovico, Slovenska republika, 2017. С. 31 – 34. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7048/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9E_%D0%9E_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf (зарубіжне видання)

10	<p>Мищенко М. С. Проблема міжособистісного конфлікту як інтерактивного аспекту спілкування у студентів. <i>Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологічні науки (друковане видання)</i>. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. № 1 (6). С. 139 – 147. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7208/1/Problema%20mischosobystisnoko%20k11onfliktu%20yak%20interaktyvnogo%20aspektu%20spilkuvannya%20studentiv.pdf (фахове видання)</p>
11	<p>Мищенко М. С. Агресія як професійна деформація особистості вчителя. <i>Zbornik prispievkov z medzinarod navedecko-praktika konferencia «Inovacnevys kumvoblasti sociologie»</i>. Vysokaskola Danubius, Sladkovicovo, 2017. S. 106 – 109. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7200/1/Agresiva%20yak%20profesiina%20deformatciya%20osobystosti%20vchytelya.pdf (зарубіжне видання)</p>
12	<p>Шеленкова Н. Психологія поведінки в надзвичайних ситуаціях. <i>International Scientific-Practical Conference Theoretical and appliedresear chesinthe field of pedagogy, psychology and socialsciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016</i>. Kielce : HolyCrossUniversity С. 277 – 279. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/5654/1/Psy%60xologiya_povedinky%60_v_nadzvy%60chajny%60x_sy%60tuaciyax.pdf (зарубіжне видання)</p>
13	<p>Шеленкова Н. Сутність психологічної готовності особистості до професійної діяльності // «Education in modern univtrsy – project-basedapproachtotheworkorganizationinpoliticalscience, sociology, philosophy, psychology, historyaccordingtotheguidelinesoftheuropeanqualificationsframework (experienceofthepeuropeanuniversity)» . sladkovicovo, slovakrepublic, march 22-24, 2017. С. 107 – 111. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7180/1/SUTNIST%60_PSY%60XOLOGICHNOYi_GOTOVNOSTI_OSOBY%60STOSTI.pdf (зарубіжне видання)</p>
14	<p>Isachenko V. Social partners in social organizations (<i>Соціальне партнерство в організаціях соціальної сфери</i>) / V. Isachenko // Inovačnevýskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie : medzinárodná vedecko-praktická konferencia (Sládkovičovo, Slovak Republic, 10–11 marec 2018). Sládkovičovo, Slovak Republic, Vysokáškola Danubius, 2018. С. 21 – 23. (зарубіжне видання)</p>

9.5. Монографії та (або) розділи монографій, що опубліковані за темою проекту українськими видавництвами, вказуються у таблиці 5 цієї Форми.

Таблиця 5

№ з/п	Повні дані про монографії (розділи) (підкреслити прізвища авторів) зі списку виконавців	Кількість друкованих аркушів
1	Левченко Н.В. Підготовка організаторів дитячого руху в Україні (20–30-ті роки ХХ століття) : монографія. Умань : ПП Жовтий, 2016. 363 с.	12
2	Левченко Н.В. Основні аспекти соціального-педагогічної роботи в літніх оздоровчих таборах. <i>Соціальна робота : від теорії до практики: колективна монографія (Частина 1.)</i> / Авторський колектив: Албул І.В., Балдинюк О.Д., Коляда Н.М. та ін. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016 р., С. 109 – 117	8
4	Левченко Н. В. Пеша Ірина Василівна. <i>Жінки в історії соціальної роботи : колективна монографія</i> / авт. кол. Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана та ін. Умань, 2019. С. 239–241	8
5	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: колективна монографія / авт. кол.: Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, Н.М. Левченко та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2015. 202 с.	8,4

6	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: колективна монографія / авт. кол.: Н.М. Коляда, <u>О.О. Кравченко</u> , Н.М. Левченко та ін. Умань: ФОП Жовтій, 2015. 200 с.	8,4
7	Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія. Частина 2. / авт. кол.: Н.М. Коляда, <u>О.О. Кравченко</u> , Н.М. Левченко та ін. Умань: ФОП Жовтій, 2017. 210 с.	8,7
8	Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія. Частина 1. / авт. кол.: Н.М. Коляда, <u>О.О. Кравченко</u> , Н.М. Левченко та ін. Умань: ФОП Жовтій, 2017. 204 с.	8,5
9	Міщенко М.С. Психологічні чинники закінчення студію емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів: монографія. Умань: ВЦД «Візаві», 2016. 236 с.	10
10	Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія: [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.]; МОП України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань: ВЦД «Візаві», 2018. 252 с.	10
12	Шеленкова І. Л. Розвиток у майбутніх психологів психологічної готовності до здійснення професійної кар'єри: монографія. Умань: РА «Аквадель», 2014. 194 с.	8
13	Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології психотерапії: монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін.; МОП України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 144 с.	6
14	Ісаченко В. П. Поняття «соціального лідерства» у сфері публічних відносин: колективна монографія / [ред. кол.: Коляда Н. М. (гол. ред.) та ін.]. Умань: [П] Жовтій, 2017. С. 65 – 70.	0,2
15	Ісаченко В. П. Педагогічна та приватницька діяльність Павла Гнатівича Жітнеського (1837–1911): монографія. Умань: ФОП Жовтій, 2015. 252 с.	10

Анотації монографій українською мовою навести у таблиці 16 цієї Форми.

9.6. Монографії та/або розділи монографій, що опубліковані за темою проєкту у закордонних виданнях мовами країн, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку (далі - ОЕСР), та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР, вказуються у таблиці 6 цієї Форми.

Таблиця 6

№ з/п	Повні дані про монографії (розділи) (<u>підкреслити прізвища авторів</u>) зі списку інколиацій	Кількість друкованих аркушів
1	Oksana Kravchenko. Social work with women from agricultural location, which were subjected to violence: general principles and questions for professional preparation / Scientific development and achievements. Volume 3. London, 2018. S. 304 – 315.	1
2	Oksana Kravchenko. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press, 2020. 225 p. ISBN 978-83-953988-	9

2.7	
-----	--

Анотації монографій англійською мовою навести у таблиці 17 цієї форми

9.8. Монографії та/або розділи монографій, що не увійшли до пунктів 9.6, 9.7, вказуються у таблиці 7 цієї форми.

Таблиця 7

№ з/п	Повні дані про монографії (розділи) (підкреслити прізвища авторів) зі списку виконавців	Кількість друкованих аркушів
1	<u>Oksana O Kravchenko</u> Nationality issue in proletkult activities in Ukraine : <u>GI.O.KA</u> de is the official e-Journal of UDEFFEWANA April 2016, Volume 2 Number 2	3
2	<u>Kravchenko O.</u> Civic Socialization of Student Youth in Higher Education : <u>International Scientific-Practical Conference Actual question and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016, Kielce, Holy Cross University, 200 p.</u>	3

Анотації монографії англійською мовою навести у таблиці 19 цієї форми

9.9. Охоронні документи (патенти) на об'єкти права інтелектуальної власності, що отримані, наводяться у таблиці 8 цієї форми.

Таблиця 8

№ з/п	Назви документів та їх вихідні дані
1	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір монографія «Біднотворка організаторів дитячого руху в Україні (20-30-ті роки ХХ століття)», автор <u>Левченко І. В.</u> (№ 75175 від 05.12.2017 р.)
2	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третій (освітньо-науковий рівень)», автори <u>Коляда Н. М., Левченко І. В., Кочубей Т. Д., Кравченко О. О.</u> (№83080 від 23.11.2018 р.)
3	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти», автори <u>Коляда Н. М., Левченко Н. В., Кочубей Т. Д., Кравченко О. О., Албул І. В., Бондаренко Г. В., Перфілюєва М. В.</u> (№83081 від 23.11.2018 р.)
4	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти», автори <u>Коляда Н. М., Левченко Н. В., Кочубей Т. Д., Кравченко О. О., Албул І. В., Бондаренко Г. В., Перфілюєва М. В.</u> (№83082 від 23.11.2018 р.)
5	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму», автори <u>Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Наровлянський Олександр, Сафін Олександр, Каштан Сергій.</u> (№ 78040 від 2018 р.)
6	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір колективна монографія «Жінки в історії соціальної роботи», автори <u>Коляда Н. М., Кочубей Т. Д., Кравченко О. О., Ісаченко В.П., Левченко Н. В.</u> та ін. (№89073 від 29.05.2019 р.)
7	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Стаття «Символізація особистості як основа реалізації діяльності» автор <u>Шеленкова Н.Л.</u> (№ 88707 від 20.05.2019 р.)
8	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Розвиток у майбутніх психологів готовності до здійснення професійної кар'єри: монографія» автор <u>Шеленкова Н.Л.</u>

	№ 75217 від 05.12.2017р.).
9	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development Science and education автори Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. (№ 88708 від 20.05.2019 р.)
10	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study Science and education автори Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. (№ 88710 від 20.05.2019 р.)
11	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: Психолог (професійна) бакалавр психології (академічна)», автори Шеленкова Н.Л., Дітяренко С.Ю., Якимчук І.П., Данилевич Л.А. (№83383 від 30.11.2018 р.)
12	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціально-професійних професіях: методичні рекомендації» автор Міщенко М. С. (№ 88709 від 20.05.2019 р.)
13	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів: монографія» автор Міщенко М. С. (№ 75221 від 05.12.2017 р.)
14	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерний комплекс тестування «Профвпбїр»: комп'ютерна програма», автор Міщенко М. С., Ільченко І. С. (№ 60313 від 30.06.2015р.)
15	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Соціально-педагогічна робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами: стаття», автор Підвальна Ю. В. (№ 94468 від 05.12.2019 р.)
16	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості надання соціальних послуг людям з інвалідністю: стаття», автор Підвальна Ю. В. (№ 94466 від 05.12.2019 р.).
17	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Толерантність як професійно важлива риса майбутнього соціального працівника в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у процесі інклюзивного навчання: стаття», автор Підвальна Ю. В. (№ 94576 від 05.12.2019 р.)
18	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір навчальний посібник «Людина в сучасному суспільстві», укладач Ісаченко В. П. (№ 94463 від 05.12.2019 р.)
19	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір навчальний посібник «Менеджмент і маркетинг в організаціях соціально-педагогічної сфери», укладач Ісаченко В. П. (№ 94464 від 05.12.2019 р.)
20	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір навчальний посібник «Система організації соціальних служб», укладач Ісаченко В. П. (№ 94465 від 05.12.2019 р.)
21	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота», укладачі Коляда Н.М., Ісаченко В. П. (№ 94514 від 06.12.2019 р.)

9.9. Дисертації кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук, захищені виконавцями проекту, наводяться у таблиці 9 цієї Форми.

Таблиця 9

№ з'п	Дані про дисертації (автор, назва дисертації, спеціальність, науковий керівник/консультант, рік та місце захисту)
1	Левченко Н. В. Підготовка організаторів дитячого руху в Україні (20 – 30 –ті роки ХХ століття). Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, науковий керівник – Коляда Н.М., д.пед.н., проф., 2015 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
2	Кравченко О. О. Освітньо-просвітницька діяльність Пролеткульту в Україні (1917 – 1932 рр.) Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, науковий консультант – Коляда Н.М., д.пед.н., проф., 2017 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
3	Міщенко М.С. Психологічні чинники запобігання епізоду емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів. Спеціальність: 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. Науковий керівник: к.психол.н., доцент Вахонька Ірина Олександрівна, 2016 рік. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
4	Шеленкова Н.І. Індивідуально-психологічні особливості майбутніх психологів як чинник їхньої готовності до здійснення професійної кар'єри. Спеціальність: 19.00.10 – екологічна психологія; організаційна психологія. Науковий керівник: д.психол.н., професор Сафін Олександр Дзамільович, 2014 рік. Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК».
5	Ісаченко В. П. Педагогічна та просвітницька діяльність Павла Гнатовича Жигецького (1837–1911) Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, науковий керівник – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., 2015 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
6	Підвальна Ю.В. Просвітницька діяльність за педагогічні погляди Олексія Олександровича Андрієвського (1845-1902). Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Науковий керівник, д.пед.н., професор Кравченко Оксана Олександрівна, 2015 рік. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

9.10. Індивідуальні гранти (стипендії) на наукові стажування в Україні та за кордоном, що фінансувалися за рахунок Державного бюджету України та/або закордонними організаціями (сумарна кількість місяців для керівника та семи виконавців проекту), наводяться у таблиці 10 цієї Форми.

Таблиця 10

№ з'п	І.І.Б. виконавців	Назва гранту	Термін стажування	Фінансування, тис. гривень
1	Кравченко О. О.	Стажкування в межах проекту ОБТУ в Європейському Колегіумі університету імені Адама Міцкевича у м. Гітсво	2007 р. (вересень-грудень)	1200 тис. злотих /міс
2	Кравченко О.О., Войтовська А.І.	Стажкування у межах гранту від Міжнародної волонтерської організації Friendsdienste (Німеччина) з питань міжнародного волонтерівату	2016 р. (липень)	

9.11. Гранти на виконання наукових робіт/науково-технічних (експериментальних) розробок, за якими працювали виконавці, що фінансувались закордонними організаціями, наводяться у таблиці 11

Таблиця 11

№ з/п	П.І.Б. виконавців	Назва гранту	Фінансування, тис. гривень
1	Кравченко О. О.	Міні-грант пілоотної програми «Healthy Challenge» (https://healthy-challenge.in.ua/), 2019 р.	15 000 гривень (п'ятнадцять тисяч гривень)

9.12. Авторами проекту виконано робіт за договорами та грантовою тематикою на суму (вказується відповідно до підтвердних документів (довідка бухгалтерії ВНЗ, НУ) у рамках заявленого наукового напрямку), наводяться у таблиці 12 цієї Форми.

Таблиця 12

№ з/п	П.І.Б. виконавців	Назва договору	Сума (тис. гривень)
1	Перфільєва М. В. Кравченко О. О. Завалко А. М.	Соціально-психологічна реабілітація студентської молоді засобами інклюзивного туризму, 2016 р.	6 000 гривень (шість тисяч гривень)
2	Коляда Н.М., Кравченко О.О., Войтовська А.І.	Гендерна культура студентської молоді, 2017 р.	3 000 гривень (шість тисяч гривень)
3	Кравченко О.О., Коляда Н.М., Чупіна К. А.	Конкурс «Сім'я від А до Я», 2018 р.	6 000 гривень (шість тисяч гривень)
4	Кравченко О. О.	У 2019 р. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини став партнером програми «Активні громадяни» Британської ради, що спрямований на сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності.	14 120 гривень (чотирнадцять тисяч сто двадцять гривень)

10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Таблиця 13

№ з/п	Показники очікуваних результатів	Кількість
1	Будуть опубліковані за темою проекту статті в журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus (для гуманітарного та соціоекономічного напрямів)	12

2	Заплановані статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України і мають ISSN, статті у закордонних журналах, що не увійшли до пункту 1 цієї таблиці, а також тези англійською мовою доповідей на міжнародних конференціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus	12
3	Монографії та/або розліди монографій, що будуть опубліковані за темою проекту українськими видавництвами державною мовою, мовою країни, яка входить до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР (вказується кількість друкованих аркушів)	20 ум.др.арк
4	Будуть отримані охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності – патент на корисну модель, патент на винахід, авторське свідоцтво України чи інших країн	8
5	Буде впроваджено та/або апробовано наукові або науково-практичні результати шляхом укладання договорів, приважу оцінній, грантових угод	8

11. ЕТАПИ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ

Таблиця 14

№ етапу	Назва та зміст етапу	Очікувані результати етапу <small>с. 101-102</small> випередити випередити випередити випередити Звітна документація <small>с. 103-104</small> публікації <small>с. 105-106</small> дисертації <small>с. 107-108</small> Тези доповідей <small>с. 109-110</small>
1	<p>Визначення методології, методів, гіпотези дослідження, обґрунтування його програмні</p> <p>Зміст етапу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення, аналіз та узагальнення наукового досвіду з проблематики дослідження; 2. Теоретичне обґрунтування міждисциплінарного підходу у дослідженні молодіжної роботи; 3. Розгляд філософських, педагогічних, соціальних, психологічних і методичних аспектів розвитку молодіжної роботи в закладі вищої освіти. <p>Терми етапу: 01.01.2021 р. – 31.12.2021 р.</p>	<p>Очікувані результати етапу</p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізовані вітчизняні та зарубіжні дослідження з цієї проблематики, які узагальнені у показник; - виявлено інтегративний потенціал різних дисциплін – педагогіку, соціальну роботу, соціальну педагогіку, психологію, інклюзивну освіту, молодіжну роботу, соціальну політику; - визначено теоретико-методичні основи дослідження розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти <p>Публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статті в журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus 4; - статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України і мають ISSN, статті у закордонних журналах, що не увійшли до пункту 1 цієї таблиці, а також тези англійською мовою доповідей на міжнародних

		<p>конференціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus – 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монографії та/або розліди монографій, що будуть опубліковані за темою проєкту українськими видавництвами терманою мовою, мовою країни, яка входить до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР (вказується кількість друкованих аркушів) – 6 д.арк. - охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності: патент на корисну модель, патент на винахід, авторське свідоцтво України чи іншої країни – 3; - впроваджено та/або апробовано науковий або науково-практичний результат шляхом укладання договорів, продажу ліцензії, грантових угод – 3.
2	<p>Розробка та апробація молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти</p> <p style="text-align: center;">Зміст етапу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення сутності структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; 2. Обґрунтування структурних елементів структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; 3. Розробка структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; 4. Проведення експерименту щодо ефективності структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти. <p>Термін етапу: 01.01.2022 р. – 31.12.2022 р.</p>	<p style="text-align: center;">Очікувані результати етапу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтовано сутність структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; - розроблено елементи структурно-функціональної моделі розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; - визначено основні форми молодіжної роботи в закладі вищої освіти (майстер-класи, тренінги, молодіжні форуми); - застосовано змісту молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти. <p>Публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статті в журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus – 4; - статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України і мають ISSN, статті у закордонних журналах, що не увійшли до пункту 1 цієї таблиці, а також тези англійською мовою доповідей на міжнародних конференціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of

		<p>Science, Scopus та/або Index Copernicus – 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монографії та/або розділи монографій, що будуть опубліковані за темою проекту українськими видавництвами державною мовою, мовою країни, яка входить до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР (вказується кількість друкованих аркушів) – 6 ларк. - охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності: патент на корисну модель, патент на винахід, авторське спілонтво України чи інших країн – 3; - впроваджено та/або апробовано наукові або науково-практичні результати шляхом укладання договорів, продажу ліцензій, грантових угод – 3.
	<p>Теоретичне обґрунтування результатів дослідження та розробка методичних рекомендацій щодо розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти</p> <p style="text-align: center;">Зміст етапу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка рекомендації щодо розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; 2. Удосконалено навчально-методичне забезпечення курсів з молодіжної роботи, зміст освітньо-професійної програми підготовки молодіжних працівників та соціальних працівників для роботи з молоддю, методи та організаційні форми освітнього процесу підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи <p>Термін етапу: 01.01.2022 р. – 31.12.2022 р.</p>	<p style="text-align: center;">Очікувані результати етапу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтовано сутність структурно-функціональну модель розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти; - розроблено елементи структурно-функціональну модель розвитку молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти. - визначено основні форми молодіжної роботи в закладі вищої освіти (майстер-класи, тренінги, молодіжні форуми); - застосовано змісту молодіжної роботи в умовах закладу вищої освіти <p style="text-align: center;">Публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статті в журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus – 4; - статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України та мають ISSN, статті у зарубіжних журналах, що не увійшли до пункту 1 цієї таблиці, а також тези англійською мовою доповідей на міжнародних конференціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та/або Index Copernicus – 4.

		<ul style="list-style-type: none"> • монографії та/або розвідки монографій, що будуть опубліковані за темою проекту українськими видавництвами державною мовою мовою країни, яка входить до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу, які не входять до ОЕСР (вказується кількість друкованих аркушів) – 8 дарк. - охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності: патент на корисну модель, патент на винахід, авторське свідчення України чи інших країн – 2; - впроваджено та/або апробовано наукові або науково-практичні результати шляхом укладання договорів, продажу ліцензій, грантових угод – 2
--	--	---

12. ВИКОНАВЦІ ПРОЕКТУ

Молоді вчені до 35 років, з них,

кандидатів 5, докторів 1,

наукові працівники без ступеня _____;

інженерно-технічні кадри _____, допоміжний персонал _____;

докторанти _____, аспіранти _____; студенти _____

Разом 6

13. ОСНОВНІ ВИКОНАВЦІ ПРОЕКТУ* (з описом в межах запити) наводяться у таблиці 15 цієї Форми

Таблиця 15

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи (навчання)	Дата народження
1	Цевченко Наталія Володимирівна	кандидат педагогічних наук		Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	26.02.1986
2.	Кравченко Оксана Олександрівна	доктор педагогічних наук	доцент	Доцент факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	11.04.1983
3	Піддальна Юлія Василівна	кандидат педагогічних наук		Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	20.09.1985

				Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	
4.	Ісаченко Вікторія Павлівна	кандидат педагогічних наук		Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	24.10.1988
5.	Міщенко Марина Сергіївна	кандидат психологічних наук	доцент	Доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	14.02.1989
6.	Шеленкова Наталія Леонідівна	кандидат психологічних наук	доцент	Доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини	17.06.1986

Анотації українською мовою статей, наведених у таблиці 2 цієї Форми.

Таблиця 16

№ з/п	Назви статей та їх анотації
1.	<p>Kravchenko O., Koliada N., Levchenko N. (2020) Youth Workers and Innovative Development of Social Work. In: Kantola J., Nazir S., Salminen V. (eds) Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1209. Springer, Cham.</p> <p><i>Ми провели дослідження з урахуванням того факту, що в організації професійної підготовки соціального працівника для роботи з молоддю необхідно орієнтуватися на формування професійної культури високого рівня, розвиток потреб у постійному професійному розвитку, як вони повинні гарантувати успіх та ефективність діяльності в сучасному освітньому середовищі. Метою експериментальної роботи було перевірити компетенції, набуті на майстернях Молодіжного центру «СТАРТ», та визначити актуальність таких компетенцій. В опитуванні взяли участь 48 учасників, які здобули ступінь бакалавра та магістра на кафедрі соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Серед 31 запропонованої посади респонденти обрали 13 компетенцій. На думку учнівської молоді, молодіжний працівник повинен мати базові компетенції. В результаті ми визначили 5 основних компетенцій, які студенти заявили у своїй анкеті як найбільш відповідні. Результати дослідження підтверджують думку про те, що в процесі організації професійної підготовки соціального працівника до роботи з молоддю необхідно підкреслити формування високого рівня професійної культури, розвиток потреб у постійному професійному самовдосконаленні - поліпшення, що є запорукою успіху та ефективності діяльності в сучасному освітньому середовищі. Тому розробка теорії та практики професійного навчання працівників молоді є на порядку денному; дослідження проблеми суб'єктів соціально-освітньої сфери у підготовці</i></p>

	соціальних працівників до роботи з молоддю; розробка теоретичних та методичних основ та рекомендацій щодо підготовки фахівців для молодіжної роботи; наукова підтримка напрямів молодіжної політики; практичне застосування наукових досліджень у молодіжній роботі тощо.
2.	<p>Koliada N., Kravchenko O., Voitovska A. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics_AHFE 2019: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership pp 293 – 303</p> <p><i>У статті роз'яснюються соціальні потреби та інтереси одиноких матерів. На цій основі зроблено пропозиції щодо вдосконалення сфери надання соціальних послуг та нових форм соціальної підтримки цієї категорії громадян. Визначено, що організаційний зміст та соціально-економічні аспекти соціальних послуг мають розроблятися та вдосконалюватися. У статті визначено, що необхідно терміново створити умови для включення неурядового сектору у надання соціальних послуг одиноким матерям, розширити спектр послуг, орієнтованих на попередження соціального сирітства та формування свідомого батьківства та соціальної реабілітації. Результати дослідження показали, що доцільно започаткувати нові форми соціальної підтримки на рівні громади, включаючи спеціальні навчальні курси та навчання одиноких матерів.</i></p>
3.	<p>Mischenko M. S., Shelenkova N. L. Future psychologists' burnout syndrome : results of an empirical study. Science and education. Odessa, 2017. Issue 3. Psychology. P. 28 – 32.</p> <p><i>Проблема емоційного вигорання є однією з центральних в аспекті вдосконалення фахової підготовки майбутніх психологів. Оволодіння майбутніми психологами професійними навичками зумовлює поступову зміну структури їхньої особистості: з одного боку, відбувається посилення й інтенсивний розвиток якостей, що сприяють успішній діяльності, а з іншого – зміна, придушення і навіть руйнування балануючих структур, що не беруть участь у процесі професійного становлення. У статті розглядається взаємозв'язок синдрому емоційного вигорання з механізмами психологічного захисту та індивідуально-психологічними особливостями. Для вирішення поставленої мети у дослідженні було обрано психодіагностичні методики, що дозволяють всебічно дослідити синдром емоційного вигорання у майбутніх психологів. На підставі отриманих даних за допомогою кореляційного аналізу виявлено взаємозв'язок синдрому емоційного вигорання з механізмами психологічного захисту та індивідуально-психологічними особливостями. У результаті аналізу кореляційних зв'язків у досліджуваних стає зрозумілою роль механізмів психологічного захисту та індивідуально-психологічних особливостей студентів у формуванні синдрому емоційного вигорання. «Психодинамічна сфера» у сукупності компонентів найактивніше реагує на становлення емоційного вигорання. Зростає інтровертованість, тривожність та ригідність. Людина стає стурбованою, важче перебудовується і пристосовується до змінених умов середовища, важко переключасться з однієї справи на іншу. Емоційне вигорання може перерости навіть у професійне вигорання – глобальний деструктивний феномен, що поширюється на всю професійну діяльність особи, що є неприпустимим для роботи психолога. Тому збереження психологічного здоров'я майбутніх психологів є надзвичайно актуальним завданням на сучасному етапі розвитку суспільства. Перспективою подальших розвідок є пошук ефективних форм, методів і засобів попередження синдрому емоційного вигорання майбутніх психологів на етапі підготовки до професійної діяльності.</i></p>
4.	<p>Mischenko M. S., Shelenkova N. L. The Study of Future Psychologists' Personal potential in the process of their professional development. Science and education. Odessa, 2018. Issue 5. Psychology. P. 12 - 18.</p> <p><i>Статтю присвячено дослідженню наявного рівня розвитку індивідуально-психологічних особливостей у майбутніх психологів, які складають їхній особистісний потенціал у</i></p>

	<p>процес професійного формування. Розкрито змістові характеристики особистісного потенціалу в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. Ефективне формування особистісного потенціалу фахівця можна забезпечити в процесі його навчання у вищій школі освіти, комплексно здійснюючи його в студентів за такими окремими напрямками: когнітивний, мотиваційний, операційний, рефлексивний, духовний. Встановлено, що одним із психологічних аспектів особистісного майбутнього психолога на праці, його професійного формування є система взаємозалежних умов і умовностей, що забезпечують вершів професійного формування на вищій рівень. Це це і системи владності: діяльнісний компонент (проектно-дієвості свідомість, свідомість діяльності, що виходить студентів у процесі навчання); мотиваційний компонент (співвідношення пізнавчої і мотиваційної спрямованості майбутнього психолога); комунікативний компонент (характер спільнотного майбутніх психологів); особистісний компонент (проектно-орієнтована, свідомість та особистісна свідомість майбутніх психологів); духовний компонент (ціннісні майбутніх психологів розуміння та обізнаність істинні духовно-моральні цінності добра, любові, краси, щирості, самовідданості і підпорядкування їм свої вчинки, які забезпечують духовно-психологічну справність з іншими людьми у спілкуванні та професійній діяльності). Здійснено комплексну аналітику індивідуально-психологічних особливостей майбутніх психологів за допомогою таких методик: методика вивчення типу особистості за Дж. Алланом, методика діагностики мотивації досвідень у модифікації М. Ш. Маврашвілі, методика біли особистісно професійного потенціалу майбутніх психологів, тест самооцінювальне орієнтації О. І. Зенітська, модифікована методика діагностики соціально-психологічних установок особистості О. Ф. Потьомкіної (для діагностики рівня самооцінювальної сфери майбутніх психологів), модифікований варіант тесту псих. А. Фурмана - Р. Девульфа (для діагностики комунікативної сфери студентів-психологів), методика М. В. Никова, опитувальник «Діагностика рівня духовності» О. І. Горбачова (для діагностики духовної сфери студентів-психологів). За підсумками комплексного дослідження отримано і систематизовано факторні дані, які характеризують різноманітні мотиваційних, комунікативних, проектно-орієнтованих професійно-особистісних і духовно-моральних характеристик студентів-психологів, що у сукупності складають особистісний потенціал кожного з них. Отримані результати можуть бути використані при розробці спеціальних формуваннях програм для розвитку інтелектуально-психологічних особливостей майбутнього психолога, що обумовлюють процес його професійного формування.</p>
5	<p>Oksana Kravchenko, Nataliia Shelenkova, Maryna Mishchenko. Development of Psychological Readiness of the High School Students to Enter Higher Educational Institution : International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership PP 407 – 413</p> <p>У статті розкрито дослідження розвитку психологічної готовності викладачів до вступу до вищих навчальних закладів та продовження зовнішнього навчального оформлення на етапі реалізації авторських програм «Успішний абітурієнт». Проведено аналіз психологічних інтерв'ю з цього питання. Розглянуто проблему професійного самонавчання старшокласників, їх психологічну готовність до вступу та її структуру, проєктивну складові, мотиваційні та волевільні компоненти. За допомогою експериментального дослідження введено поняття рівня виявлених компонентів та психологічної готовності до вступу.</p>
6	<p>Bezliudnyi, O., Kravchenko, O., Maksymchuk, B., Mishchenko, M., Maksymchuk, I. Psychos-connection of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport, № 19 (3), 2019, Pp.1585 – 1596.</p> <p>Стаття є науковою монографією, яка є основою статті науковців, розумового</p>

	<p>виставженні, фізичного стомлення, що виникає в результаті хронічного стресу на роботі. Розвиток такого синдрому характерно в першу чергу для професій, де домінують подання даними та людям з високим контактом з дитиною. Утворення емоційного виснаження пов'язане з наслідками постійного стресу на робочому місці. Висока емоційна напруженість викликає недовго-стресові ситуації, пов'язані з високим рівнем факторів стресу, постійно присутніх в їхній роботі. Це такі особливості діяльності, як високий темп роботи, постійні перевантаження, складні та виснажливі психологічні ситуації, різноманітність завдань, соціальна ізоляція, неможливість встановити постійних та інтенсивних контактів з дитиною, колегами, колегами з різними соціальними групами і т. д. Це все впливає на емоційний стан емоційно виснажених педагогів. У статті представлено результати емпіричного дослідження рівня емоційного виснаження особистості в професійній діяльності. Метою дослідження визначити рівень сформованості синдрому емоційного виснаження у спеціальних педагогах та апробувати програму психокорекції синдрому емоційного виснаження. В дослідженні взяли участь 60 спеціальних педагогів у віці 17-24 роки. Для вивчення поставленої мети в дослідженні було обрано психодіагностичні методики, що дозволяють встановити синдром емоційного виснаження у фахівців. У емпіричному дослідженні було використано методику «Діагностика рівня емоційного виснаження В. Гейко», яка дозволяє визначувати емоційне виснаження на різних стадіях його протікання. Результати. Найбільш яскраво виражені прояви синдрому: емоційно-моральна дезорганізація (до 0,75, після 0,3), невпевненість у клітку (до 0,75, після 0,3), розширення часу економії своєї (до 1,02, після 0,53), зрощення професійного обов'язку (до 1,00, після 0,58). Висновки. На основі отриманих даних було розроблено програму психокорекції емоційного виснаження, яка спрямована на його подолання спеціальними педагогами на основі розвитку певних та умов саморегуляції з підвищенням рівня емоційної стійкості. Апробація програми показала її ефективність. Аналіз отриманих даних свідчить, що спеціальні педагоги мають значно підвищені результати показники високого рівня прояву синдрому емоційного виснаження після використання програми. Ця програма може використовуватися не тільки корекційної роботи, але використовуватися як засіб попередження даного синдрому.</p>
7	<p>Morhail II A., Pidvalna Iu B., Marpos O.O. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the six – early of the xx century Publisher GIAP Journals Гуманітарні та суспільствознавчі огляди Вип 8 № 2 (2020) P 43-53</p> <p>У статті присвячено вивченню соціально-виховних ідей українських педагогів та професіоналів другої половини XIX – початку XX століття. Це дослідження має на меті дослідити зміни в історико-педагогічному процесі кінця XIX – початку XX століття та вивчити вплив вивчених педагогів та педагогів Олександра Андрієвського, Івана Луцького та Нікіфора Григорійка на суспільно-освітній процес того часу.</p>
8	<p>Kravchenko O., Pyzhanova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educational activity of P. Kulish book publishing and folklore preservation (doi: 10.34069/AJ/2020.26.02.32) Vol 9 Num 26 February 2020 P 282 – 290</p> <p>Ця стаття присвячена вивченню життєдіяльності П. Куліша, яка включала створення української національної літератури, збереження пам'яток національного фольклору. При дослідженні статті використали такі наукові методи дослідження: метод узагальнення, метод порівняння і аналізу, хронологічний метод та метод ілюстрації. У статті представлено аналіз історичного процесу «Поїздка про український народ» в. Зокрема, що це була частина з перших національних книг з історії України, яка мстила гуртом з описами історичних подій фольклорних матеріалів, окремих окремих народних пісень, переказів по російську мову.</p> <p>У статті детально досліджено структуру і зміст підручника для початкової школи</p>

	<p>українською мовою «Граматика». Вказується, що підручник містить передову, актуальну розділу. Навчальний матеріал книги охоплює не тільки інформацію про виключення читання і письма, але і курс аріфметики, викладені за допомогою історії. Також, вкрито, як навчальний матеріал, використання зусиль усної народної творчості та інші фільмів пам'ятки результати стилю книги П. Куліша «Граматика» дозволить стверджувати, що він реалізує основні функції підручника, а саме: інформаційну, розвивальну і виховну. Навчальний матеріал чітко структурований, містить окремий і особливий тексти, ілюстрації ретини виставки і вираз.</p> <p>Авторами вказується на ключову роль П. Куліша у пресі літературних творів українських письменників окремими брошурами. Відзначається, що виникли і повсякденні релігійних творів різного мовою виступало важливим елементом підвищення загальної рівня освіти українського народу.</p>
--	---

Анотації монографії українською мовою, наведені в таблиці 5 цієї Форми.

Таблиця 17

№ з/п	Назви монографій та їх анотації
1	<p>Левченко П.В. Підготовка організаторів дитячого руху в Україні (20–30-ті роки ХХ століття) монографія Умань: ПП Жовтій, 2016 – 363 с</p> <p>У провідній монографії наведено теоретичне узагальнення важливих і актуальних завдань організаторів підготовки соціально-педагогічних класів підготовки організаторів дитячого руху в Україні в 20–30-ті роки ХХ століття. Підручкова періодика про процес підготовки організаторів дитячого руху; вкрито основні форми підготовки організаторів дитячого руху в Україні в дослідницький період; вкрито процес підготовки керівних та наукових кадрів дитячого руху в Україні в 20–30-ті роки ХХ століття; розкрито науково-методичний супровід та інформаційно-комунікативне забезпечення дос. до державного процесу.</p>
2	<p>Левченко П.В. Основні аспекти соціально-педагогічної роботи в літніх оздоровчих таборах. Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія (Частина I) : Авторський колектив Албул І.В., Балдинюк О.Д., Коляда Н.М. та ін. Умань: ФОП Жовтій О.О., 2016 р., С. 109–117</p> <p>У статті вкрито основні особливості соціально-педагогічної роботи в оздоровчих таборах. Кожен педагог-організатор у літньому оздоровчому таборі повинен шукати своє, творити, розвиватися, але одночасно і постійно спеціалізувати, дбати собі спокій, відкритися світу майстерності.</p>
3	<p>Левченко Н.В. Пеша Ірина Василівна. Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія / авт. кол. Коляда Наталія, Комубей Тетяна, Кравченко Оксана та ін. Умань: 2019. С. 239–241</p> <p>Колективна монографія – результат реалізації наукового проекту кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Гендерного центру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У ній акцентовано увагу на становленні та розвитку соціальної роботи на українських землях, вкрито на науковий шлях ідеї жінки, які займалися інституціалізацією соціальної роботи і діяльність яких через суб'єктивні й об'єктивні обставини не відставали від загальної свідомості і не були проігноровані. Для викладачів і студентів, фахівців соціальної сфери, громадських діячів та всіх, хто цікавиться гендерною проблематикою.</p>
4	<p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи, колективна монографія / авт. кол.: Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, Н.М. Левченко та ін. Умань: ФОП Жовтій, 2015</p>

	<p>202 с.</p> <p>Коллективно монографія з регулюванням емоційної складової кофідори соціальної психології та соціальної роботи та ін., охоплює перспективу, історію ризиків, існуючу та перспективу і намагається розглянути актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи: соціальна робота – важливою формою соціальної політики України; професійна підготовка соціальних працівників в Україні; актуальні напрями соціальної та психологічної роботи зарубіжний досвід.</p>
6	<p>Соціальна робота. від теорії до практики: колективна монографія. Частина 2. / авт. кол. Н.М. Коляда, <u>О.О. Кравченко</u>, Н.М. Левченко та ін. Умань : ФОП Жовтій, 2017. 210 с.</p> <p>У монографії висвітлено найбільш актуальні питання теорії і практики сучасного регулювання соціальної роботи та соціального захисту населення законодавчим і законодавчим суб'єктам України. Розглядаються специфічні аспекти регулювання, в якому безумовно першочисно відображаються державні закони і інші нормативні правові акти.</p> <p>Зміст монографії відображає сучасні наукові уявлення соціальної роботи як діяльної безумовно-екзистенційної діяльності людини щодо соціалізації особистості, в тому числі, і жінки, що знаходиться у важкій життєвій ситуації, а також висвітлює з класичкою ефективності і якості соціальної роботи, її форми і змісту з метою її розвитку суспільства і особистості.</p>
7	<p>Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія Частина 1 / авт. кол. Н.М. Коляда, <u>О.О. Кравченко</u>, Н.М. Левченко та ін. Умань : ФОП Жовтій, 2017. 204 с.</p> <p>У монографії вивчаються висвітлюються зміст і категоріальний аспект теорії соціальної роботи, аналізуються її найважливіші координати. Індуктивний метод викладу матеріалу дозволяє відштовхуватися від практичних дій сприйняття понять, перетини особливих складних категорій і узагальнень. В результаті освітлення теми розглядаються в своїй роботі з монографії з'ясувати найбільш актуальні абстрактні поняття, які будуть будувати, знати і т.</p> <p>У монографії висвітлено найбільш актуальні питання теорії і практики сучасного регулювання соціальної роботи та соціального захисту населення законодавчим і законодавчим суб'єктам України.</p>
8	<p>Мищенко М.С. Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного виснаження у майбутніх практичних психологів: монографія. Умань: ВПЦ «Відав», 2016. 236 с.</p> <p>У запропонованій монографії на основі аналізу наукової психолого-педагогічної літератури здійснено свій розроблений дослідницький проект, з метою особливості дослідження ризиків прояву синдрому емоційного виснаження у майбутніх практичних психологів на основі індивідуально-психологічних характеристик майбутніх практичних психологів на основі психологічних чинників запобігання йому: вплив психологічних чинників на розвиток особистості як умови запобігання синдрому емоційного виснаження у студентів при формуванні їх до практичної діяльності.</p> <p>Для науковців психологів, викладачів та студентів інших психологічних спеціальностей, які цікавляться проблемами професійного життєвого циклу майбутніх психологів.</p>
9	<p>Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія : [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана (та ін.)] : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Відав», 2018. 252 с.</p> <p>Коллективно монографія – результат реалізації наукового проекту кафедри соціальної психології та соціальної роботи, Гендерного центру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У ній актуально розглядаються питання розвитку соціальної роботи на українських землях, уважно слідкувати науковцями з метою жінки, які займаються інституціалізацією соціальної роботи і особливостями яких</p>

	через суб'єктивні й об'єктивні обставини не дістала належного висвітлення і не була ґрунтовно вивчена. Для викладачів і студентів, фахівців соціальної сфери, громадських діячів та всіх, хто цікавиться гендерною проблематикою
10	Шеленкова Н. Л. Розвиток у майбутніх психологів психологічної готовності до здійснення професійної кар'єри : монографія. Умань : РА «Акварель», 2014. 194 с. <i>В монографії розглянуто основні наукові джерела з проблеми психологічної готовності майбутніх фахівців до здійснення професійної кар'єри, здійснено аналіз існуючої системи підготовки студентів - психологів до майбутньої професійної діяльності у ВНЗ у контексті їхньої психологічної готовності до здійснення професійної кар'єри, обґрунтовано структурно-функціональну модель готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри, представлено програму розвитку у майбутніх психологів психологічної готовності до здійснення професійної кар'єри.</i>
11	Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія. Умань : Візаві, 2020. 144 с. <i>У науково-методичному виданні розглянуто проблему соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами, представлені технології соціально-психологічної реабілітації та розглянуто досвід України та за кордоном для використання.</i> <i>Видання орієнтоване на спеціалістів, які працюють у системі як загальної, так і спеціальної освіти, перш за все психологів, соціальних працівників, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, для сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.</i>
12	Ісаченко В. П. Поняття «соціального лідерства» у сфері публічних відносин : колективна монографія / [ред. кол. : Коляда Н. М. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ПП Жовтий, 2017. С. 65 – 70. <i>У монографії відображено найбільш актуальні питання теорії і практики правового регулювання соціальної роботи та соціального захисту населення законодавством і законодавством суб'єктів України. Досліджується співвідношення цих рівнів законодавчого регулювання, в якому безумовне першістю відводиться державним законам і іншим нормативним правовим актам.</i> <i>Зміст монографії відображає сучасні наукові уявлення соціальної роботи як доцільної багатогранної діяльності суспільства щодо соціалізації особистості, в тому числі, і осіб, що знаходиться у важкій життєвій ситуації, а також взаємозв'язку і взаємозалежності ефективності і якості соціальної роботи, її форм і змісту з умовами та рівнем розвитку суспільства і особистості.</i>
13	Ісаченко В. П. Педагогічна та просвітницька діяльність Павла Гнатовича Житецького (1837–1911) : монографія . Умань : ФОП Жовтий, 2015. 252 с. <i>У пропонованій монографії на основі дослідження значного масиву архівних та опублікованих джерел здійснено системний і комплексний аналіз змісту і спрямованості педагогічної та просвітницької діяльності Павла Гнатовича Житецького задля відтворення та актуалізації розвитку національної педагогічної думки в Україні у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.</i> <i>Для наукових працівників, учителів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів, які цікавляться історією педагогіки другої половини ХІХ – початку ХХ століття.</i>

Анотації монографій англійською мовою, наведених у таблиці 6 цієї Форми.

№ з/п	Назви монографій та їх анотації
1	<p>Oksana Kravchenko. Social work with women from agricultural location, which were subjected to violence: general principles and questions for professional preparation. Scientific development and achievements. Volume 3. London, 2018. S. 304 – 315.</p> <p><i>An article devoted to the issue of social work with women from rural areas that were violent, as well as coverage of approaches to training specialists providing social services to this category of population. It is established that gender policy is based not only on international normative legal acts ratified by Ukraine, but also regulated by national legal acts on equality between women and men. An important area of gender policy is the provision of equal rights and opportunities for women from rural areas, including, the realization of their human rights. At the same time, women in rural areas are more vulnerable to gender-based violence than women living in cities that require a specially designed program for their social and psychological rehabilitation. As a result of the clarification of the content and focus of social work with women, the study of the regional experience of social services with women, the disclosure of the specifics of the training of future social workers to work with this category of citizens, recommendations for improving the quality of social services for women victims of domestic violence have been developed.</i></p>
2	<p>Oksana Kravchenko. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan : UniKS Press, 2020. 225 p.</p> <p><i>Інноваційною послугою закладу вищої освіти, одночасно і видом соціально-психологічної реабілітації студентів з інвалідністю, виступає інклюзивний туризм – як потужний засіб активної реабілітації, що структурно включає в себе медичні, психологічні, педагогічні, фізичні, професійні, трудові, фізкультурно-спортивні та соціально-побутові заходи.</i></p> <p>Мета дослідження – розробити та експериментально перевірити програму з упровадження інклюзивного туризму як засобу соціально-психологічної реабілітації студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти.</p> <p><i>Кількісні показники проведеного дослідження засвідчили, що інклюзивний туризм є унікальним засобом для соціально-психологічної реабілітації студентів з інвалідністю, включає як пізнавальний процес, так і можливість для успішного проходження соціалізації в умовах освітнього середовища університету. При проведенні експериментального дослідження було виявлено, що інклюзивний туризм в поєднанні з тренінговою програмою позитивно впливають на такі показники, як дезадаптивність, емоційний дискомфорт та загальна комунікація з одногрупниками.</i></p>

Анотації монографій англійською мовою, наведених у таблиці 7 цієї Форми.

Таблиця 19

№ з/п	Назви монографій та їх анотації
1	<p>Oksana O. Kravchenko. Nationality issue in proletkult activities in Ukraine. GLOKALde is the official e-Journal of UDEEEWANA. April 2016, Volume: 2 Number: 2</p> <p><i>The article highlights the social and political conditions under which the proletarian educational organizations of the 1920s functioned in the context of nationality issue, namely the study of political frameworks determining the status of the Ukrainian language and culture in Ukraine. The nationality issue became crucial in Proletkult activities – a proletarian cultural, educational and literary organization in the structure of People’s Commissariat, the aim of which was a broad and comprehensive development of the proletarian culture created by the working class. Unlike</i></p>

	<i>Russia, Proletkult organizations in Ukraine were not significantly spread and ceased to exist due to the fact that the national language and culture were not taken into account and the contact with the peasants and indigenous people of non-proletarian origin was limited</i>
2	<p>Kravchenko O., Civic Socialization of Student Youth in Higher Education. International Scientific-Practical Conference Actual question and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016, Kielce: Holy Cross University, 200 p.</p> <p><i>The urgency of addressing the problems of civil socialization is also due to the age characteristics of student youth, because it is at this time is the active formation of personality, self-awareness as a true citizen of their country. Adolescence is very favorable for the formation of value orientations as a stable personality trait. But it is worth mentioning that today we are witnessing a value and regulatory crisis in the younger generation. Thus, the teaching staff of universities faces an important task - to take into account the existing crisis in society in the organization of social educational work at the present stage of development of the state. All this confirms the need to saturate the values of the educational system with civic values, as the level of citizenship now plays a major role in the formation of statehood and becomes an important criterion for determining the civilization of society.</i></p>

*Вносяться дані про основних виконавців (до семи осіб), окрім допоміжного персоналу та студентів.