

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Дисертація Свиридюка Віталія Вікторовича «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. (зарєєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023) та пп. 9–18 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

Дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців» (державний реєстраційний номер 0111U007545). Тему затверджено Вченою радою університету (протокол № 3 від 31.10.2017 р.) та скординовано Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень із педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 6 від 28.11.2017 р.).

Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що *вперше*: обґрунтовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах професійно-технічної освіти (цілеспрямований розвиток позитивної мотивації учнів до оволодіння професією електромонтер; модернізація змісту професійної підготовки майбутніх електромонтерів на засадах компетентнісного підходу; застосування в перебігу професійної підготовки майбутніх електромонтерів системи методів об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень учнів;

застосування інноваційних технологій професійної підготовки майбутніх електромонтерів); розроблено модель формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі їх професійної підготовки, яка охоплює такі блоки: методологічно-цільовий, суб'єктний, змістово-технологічний, діагностико-корегувальний, що між собою взаємозв'язані; визначено критерії, відповідні показники та рівні (високий, достатній, середній, низький) сформованості професійної компетентності кваліфікованих робітників із професії електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування;

– уточнено сутність ключових понять дослідження: «компетентний», «професійна компетентність», «професійна компетентність майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування»;

– подальшого розвитку набули: зміст, форми і методи професійної підготовки майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки.

Практичне значення результатів дослідження полягає у розробленні й запровадженні у практику методичних рекомендацій «Професійна компетентність майбутніх електромонтерів: методика формування в закладах П(ПТ)О»; методики діагностування сформованості професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування. Підготовлені освітня програма та електронні підручники «Електротехніка», «Спеціальна технологія електромонтера», які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для вивчення в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, можуть бути використані у вітчизняній практиці професійної (професійно-технічної) освіти.

Результати наукового дослідження можуть бути використані:

– у самоосвітній діяльності викладачів та майстрів виробничого навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

– для вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти з професії електрик з ремонту та обслуговування електроустаткування;

– у системі післядипломної освіти й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Апробація результатів дослідження. Основні положення і результати дослідження доповідалися на науково-практичних конференціях різного рівня:

– *міжнародних:* «Формування патріотизму та полікультурної компетенції майбутніх фахівців гуманітарно–педагогічного профілю» (Бар, 2015), «World in dialogue. Intercultural problems in the religious, economic, communication and educational contexts» (Познань, 2016), «Морально-патріотичне виховання студентської молоді в системі вищої освіти» (Бар, 2018), «Україна і Польща: минуле, сучасне, майбутнє» (Умань, 2018), «Трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» (Київ, 2018), «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 2018), «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (Київ, 2018), «Європейська якість освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (Трускавець, 2018), «Траєкторії сталого розвитку українського суспільства: особистість і культура» (Маріуполь, 2018), «Сонячна енергетика в Центральній і Східній Європі CISOLAR-2018» (Київ, 2018), «Християнські цінності в системі освіти: теорія, традиції, практика» (Умань, 2018), «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (Київ, 2018), «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (Київ, 2019), «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (Київ, 2019), «The theme of EERSS 2019 is "Quantitative and Mixed Methods Research Designs: From designing to publishing"» (Брно, Чехія, 2019), «Реформування вищої освіти в Україні» (Київ, 2019), «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Хмельницький, 2019), «Професійне навчання персоналу – європейський

вибір» (Ізмаїл, 2019), «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (Київ, 2020).

– *всеукраїнських*: «Проектні технології навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (Київ, 2017), «Ігрові та симуляційні технології формування ключових компетенцій майбутніх фахівців у сучасному освітньому просторі України» (Київ, 2017), «Створення та розвиток освітнього проекту» (Умань, 2018), «Український вчитель: аналіз даних проекту за методологією TALIS» (Дрогобич, 2019), «Методична система стандартизації професійної підготовки молодших спеціалістів у коледжах і технікумах» (Київ, 2019);

– *всеукраїнських семінарах*: – «Етичні засади освітніх досліджень» (Івано-Франківськ, 2017) «Створення електронних освітніх ресурсів» (Умань, 2018), Створення сучасних SMART комплексів» (Умань, 2018), «Методична система стандартизації професійної підготовки молодших спеціалістів у коледжах і технікумах» (Київ, 2019), «Створення та використання електронних освітніх ресурсів» (Черкаси, 2019), «Створення електронних підручників» (Умань, 2019), «Актуальні проблеми розробки електронних підручників: сучасність та перспективи» (Київ, 2020), «Технології дистанційного навчання у підготовці кваліфікованих робітників нової формації» (Луганськ, 2020), «Організація дистанційного навчання в закладах П(ПТ)О» (Київ, 2020), «Використання елементів STEM освіти при створенні електронних освітніх ресурсів» (Черкаси, 2020), «Створення електронних освітніх ресурсів» (Умань, 2020), «Організація освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О області» (Черкаси, 2020).

Результати дисертаційної роботи впроваджено в освітній процес Державного навчального закладу «Уманський професійний аграрний ліцей» (довідка про впровадження № 403 від 21 жовтня 2020 р.), Вищого професійного училища №34 м. Виноградова (довідка про впровадження №2 від 19 жовтня 2020 р.), Вищого професійного училища №20 м. Львова

(довідка про впровадження №01-075 від 17 грудня 2020 р.), ДПТНЗ «Сватівський професійний аграрний ліцей» (довідка про впровадження №426 від 15 грудня 2020 р.), Державного навчального закладу «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування» (довідка про впровадження №706 від 18 грудня 2020 р.), ДПТНЗ «Ізмаїльське вище професійне училище» (довідка про впровадження від 16 листопада 2020 р.), Професійно-технічного училища № 38 смт. Голованівськ (довідка про впровадження № 374 від 19 жовтня 2020 р.

Публікації. Основні положення й результати наукового дослідження відображено у 11 одноосібних наукових працях, з яких: 4 – статті у фахових наукових виданнях (з них 1 – у закордонних фахових виданнях (Польща)), 7 – тез доповідей на наукових конференціях.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, у яких опубліковано основні наукові результати дисертації

1. Свиридюк В. В. Зміст спеціальних компетентностей у фаховій підготовці електромонтера. *Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань. ВПЦ Візаві. 2018. Вип. 18. С. 304–315.
2. Свиридюк В. В. Професійне становлення особистості в умовах євроінтеграційних процесів. *Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України*. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД». 2018. Вип. 88 (частина 2). С. 188–195.
3. Свиридюк В. В. Особливості фахової підготовки майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах професійно-технічної освіти. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. Випуск 2(22). С. 142–149.

4. Свиридюк В. В. Особливості компетентнісного підходу при підготовці майбутніх фахівців у закладах професійно-технічної освіти. *Colloquium-journal*. Вип. 29(81) ч. 2, Warszawa, Polska, 2020. С. 23–26. ISSN 2520-6990 ISSN 2520-2480

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

5. Свиридюк В. В. Електротехніка [Електронний ресурс]. 2018. URL: <http://eltech-upal.pto.org.ua//>;
6. Свиридюк В. В. Спеціальна технологія електромонтера [Електронний ресурс]. 2019. URL: <http://danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/itemlist/category/215-textbook-6>
7. Свиридюк В. В. Місце професійної компетентності у процесі фахової підготовки фахівців електротехнічних спеціальностей. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі : матеріали II Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 7-8 червня 2018 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної. Київ–Дрогобич: ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2018. 268 с. С.191-193
8. Свиридюк В. В. Професійна орієнтація молоді в умовах євроінтеграційних процесів. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018 р.) За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. Київ – Дрогобич: ТЗЦВ «Трек-ЛТД», 2018. С.126–128.
9. Свиридюк В. В. Особистісне зростання учнів електротехнічних спеціальностей в закладах професійно-технічної освіти. Траєкторії сталого розвитку українського суспільства: особистість і культура : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (15 листопада 2018 р.) – Маріуполь:, 2019. 200 с.
10. Свиридюк В. В. Електронний підручник як один із напрямів розвитку електронних інформаційних ресурсів. Імплементация європейських стандартів

в українські освітні дослідження : Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. 198 с.

11. Свиридюк В. В. Дистанційне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти з досвіду державного навчального закладу «Уманський професійний аграрний ліцей». Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 159 с.

Рекомендації дисертації до захисту з урахуванням наукової зрілості пошукувача

Дисертаційна робота Свиридюка Віталія Вікторовича «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України №40 від 12 січня 2017 р. (зарєєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023) та пп. 9-18 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

З урахуванням цього кафедра педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини рекомендує завершене самостійне дослідження Свиридюка Віталія Вікторовича «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі

фахові підготовки в закладах професійно-технічної освіти» до захисту у разовій спеціалізованій ученій раді на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки.

Ухвалили: за результатами голосування («за» – 16 , «проти» – немає, «утримались» – немає), рекомендувати дисертаційне дослідження Свиридока Віталія Вікторовича «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахові підготовки в закладах професійно-технічної освіти» до захисту у разовій спеціалізованій ученій раді на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки.

Декан факультету
соціальної та психологічної освіти,
доктор педагогічних наук, доцент



О. О. Кравченко

Головуюча,
доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту



Т. І. Осадченко

Секретар



Н. В. Дудник

