

ВИСНОВОК

рецензента, доктора педагогічних наук, професора
Браславської Оксани Володимирівни
про дисертаційну роботу Свиридюка Віталія Вікторовича
на тему «Формування професійної компетентності майбутніх
електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі
фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти», подану на
здобуття наукового ступеня доктора філософії
зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки

Актуальність і незаперечна значущість для освітніх, педагогічних наук дисертаційного дослідження Свиридюка В.В. не викликає сумніву. Свідченням цьому є сучасні євроінтеграційні прагнення України, орієнтація професійної освіти на фундаментальні людські цінності, демократичність, права людини, свободу отримання освіти. Указом Президента України затверджена «Стратегія інтеграції України до Європейського Союзу», в якій акцентовано на завданні закладів освіти щодо розвитку можливостей молоді здобувати освіту з актуальних напрямів та кваліфікацій, затребуваних на ринку праці. Акценти, які окреслені в законах України «Про освіту» (2017) та «Про вищу освіту» (2014), Національній стратегії розвитку освіти (2012–2021 роки), передбачають докорінні зміни у професійній підготовці сучасних фахівців. За умов реалізації нових професійних завдань, відповідей на сучасні суспільні виклики, підготовки конкурентоспроможного фахівця-електромонтера у закладах П(ПТ)О України, дослідження Свиридюка В.В. є на часі.

Структура дисертаційної роботи науково виважена й логічно вибудована. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків.

У першому розділі роботи дисертантом схарактеризовано теоретичні основи формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах ПТО, схарактеризовано стан дослідження наукової проблеми (п.1.1.), окреслено особливості фахової підготовки майбутніх електромонтерів (п.1.2.), з'ясовано сутність та структуру їхньої професійної компетентності (п.1.3.).

Другий розділ дисертаційної роботи присвячено діагностиці сформованості професійної компетентності майбутніх електромонтерів.

У третьому розділі автором окреслено шляхи оптимізації процесу

узагальнення, за допомогою яких здійснювався теоретичний аналіз науково-педагогічної, психологічної, методичної літератури з теми дослідження з метою відбору й осмислення фактичного матеріалу, аналіз концепцій, теорій і методик для виявлення шляхів розв'язання досліджуваної проблеми; аналіз педагогічного досвіду професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; вивчення, аналіз та порівняння змісту та форм професійної підготовки майбутніх електромонтерів, метод моделювання – для розроблення структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах професійно-технічної освіти); емпіричних (анкетування, бесіда, спостереження, тестування, експертної оцінки – з метою одержання фактичних даних щодо стану досліджуваної проблеми в практиці) та математичних (статистичні методи аналізу отриманих даних з метою виокремлення кількісних та якісних характеристик сформованості складових професійної компетентності, виявлення їх розбіжності в контрольних та експериментальних групах), що дало змогу вийти на рівень значущих наукових узагальнень і вагомих висновків, викладених у висновках до розділів й у загальних висновках, а тому вірогідність і достовірність одержаних дисертантом результатів є незаперечною.

Здобуті дисертантом наукові результати є важливими для поглиблення розуміння шляхів удосконалення формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах ПТО. Матеріали дисертації В.В. Свиридюка містять важливі аспекти, здатні сприяти їх критичному осмисленню з перспективою їх використання.

Загалом позитивно оцінюючи наукове і практичне значення отриманих дисертантом результатів, слід відмітити деякі дискусійні положення, а також висловити окремі побажання:

1. У дисертаційній роботі паралельно використано поняття «заклади професійно-технічної освіти» та «заклади (професійної) професійно-технічної освіти», хоча у темі роботи заявлено «заклади професійно-технічної освіти», тому доцільно пояснити їхнє уживання або деталізувати позицію дисертанта.

2. У параграфі 1.2. автором проаналізовано особливості фахової підготовки майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування

формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах П(ПТ)О, схарактеризовано модель формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах ПТО (п. 3.1.), виокремлено та схарактеризовано педагогічні умови цілеспрямованого формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування (п. 3.2) та розкрито методику і результати дослідно-експериментальної роботи (п. 3.3).

Значною є джерельна база дослідження – список використаних джерел нараховує 244 найменувань, з яких 18 – іноземною мовою. У роботі представлено 36 таблиць та 17 рисунків, які свідчать про здатність дисертанта до узагальнень і систематизації опрацьованого матеріалу.

Дисертаційна робота Свиридюка В. В. заслуговує на позитивну оцінку за піднятий великий пласт дослідницького матеріалу, за спробу системного аналізу досліджуваної проблеми, за опрацювання теоретичних основ дослідження, належну діагностику сформованості формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування та обґрунтування оптимізації процесу сформованості формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування та обґрунтування. Цінним є те, що дослідження Свиридюка В. В. базується на аналізі численних документів, праць учених та інтерпретаційних матеріалів.

Належна обізнаність Свиридюка В. В. з теорією та практикою професійної підготовки майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування надала змогу дисертанту чітко визначити науковий апарат роботи, вказати методи дослідження. Автором належно теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель та педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у закладах професійно-технічної освіти.

Одержанню достовірних та обґрунтованих результатів сприяло застосування комплексу взаємопов'язаних та взаємодоповнювальних методів дослідження, зокрема теоретичних (аналіз, синтез, порівняння, систематизація,

електроустаткування у закладах професійної освіти. Однак розкриття змісту питання варто більш пов'язувати з нормативною базою організації освітнього процесу у закладах професійної освіти.

3. У роботі (наприклад у п.1.2. або додатках) доцільно вказати у який же спосіб присвоюється кваліфікація «електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування». Можливо, варто було б схарактеризувати «наповнення» підсумкових форм контролю та /або кваліфікаційного екзамену та розкрити такі їх складники: види контролю, склад екзаменаторів, форми (за білетами, тести та ін.); критерії оцінювання (якість знань, глибина, набуття фахових компетенцій та ін.); способи оцінювання (бальна чи рейтингова); методи (письмові роботи, тестування та ін.).

4. Доцільно увести перелік (у додатки) мережі/кількості закладів П(ПТ)О, які здійснюють фахову підготовку електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування.

Висловлені зауваження і побажання носять суб'єктивний і дискусійний характер, суттєво не впливають на зміст, якість і загальне позитивне враження виконаного Свиридюком В.В. дисертаційного дослідження.

Аналіз змісту дисертаційної роботи Свиридюка В.В. «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти», надав змогу констатувати, що дослідження може бути рекомендоване до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри географії

та методики її навчання

Уманського державного

педагогічного університету

імені Павла Тичини

О. В.Браславська



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС
О.В.Браславська
ЗАСВІДЧУЮ
Завідувач канцелярії УДП
17 12 2020 р.