

ВИСНОВОК

рецензента, доктора педагогічних наук, професора

Осадченко Інни Іванівни

про дисертаційну роботу Свиридюка Віталія Вікторовича
на тему «Формування професійної компетентності майбутніх
електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі
фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти», подану на
здобуття наукового ступеня доктора філософії
зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки

Перехід суспільства до нової техніки й технологій, зростання обсягу знань про перетворення матеріалів, енергії й інформації в інтересах людини ставлять нові освітні й виховні завдання, виконання яких має забезпечувати формування компетентної у професійному й культурному відношенні особистості, здатної жити в технологічному суспільстві, бути конкурентоздатною в європейському та світовому просторах. Відтак, педагогічний аналіз проблеми та запропонований шлях її вирішення у дисертації Віталія Вікторовича має безперечне наукове значення.

Динамічний техніко-технологічний розвиток виробництва посилює необхідність у кваліфікованих робітничих кадрах, зокрема в електромонтерах з ремонту та обслуговування електроустаткування, які володіють розвиненими особистісними якостями, мають спеціальні знання та вміння у сфері професійної діяльності, здатні самостійно й творчо мислити, генерувати оригінальні ідеї, ухвалювати сміливі та нестандартні рішення, застосовувати новітні матеріали й технології, на що й спрямоване дисертаційне дослідження Віталія Вікторовича.

Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків.

У першому розділі дисертації здобувач розкриває теоретичні засади дослідження, зокрема проаналізовано вітчизняні та зарубіжні наукові джерела щодо стану досліджуваної проблеми в педагогій теорії й практиці, які умовно автором виокремлено в групи; розкриває сутність ключового поняття «професійну компетентність майбутнього електромонтера з ремонту та обслуговування електроустаткування», логіка розкриття суміжних ключових понять розкрита та представлена у вигляді таблиць, що заслуговує схвалення.

Логічним є наступний матеріал дисертаційного дослідження, у якому розкрито критерії, показники, рівні та здійснено аналіз стану сформованості професійної компетентності в майбутнього електромонтера з ремонту та обслуговування електроустаткування через аналіз програмно-методичного забезпечення та констатувальний експеримент.

Отримані результати дали змогу автору цілком закономірно у третьому розділі дисертації обґрунтувати експериментальну модель та педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутнього електромонтера з ремонту та обслуговування електроустаткування в процесі підготовки в закладах професійної освіти та методика їх реалізації. Ретельно автором дослідження сплановано і реалізовано експериментальну частину дослідження.

Заслуговує на схвалення вмiла організація В.В. Свиридюком констатувального етапу експерименту, коректність і сумлінність його проведення, що дало змогу з'ясувати реальний стан досліджуваної проблеми, підтвердило необхідність розв'язання назрілих суперечностей у практиці професійно-технічної освіти. Дисертант виявив добре володіння методикою педагогічного дослідження.

Опис ходу дослідно-експериментального дослідження, доводить дієвість запропонованої моделі формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування в процесі підготовки в закладах професійно-технічної освіти та педагогічних умов її реалізації. Достатньо повно висвітлено результати формувального експерименту. Переконаливими є показники, за якими підводились підсумки дослідно-експериментального дослідження й визначались рівні сформованості професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування.

Вважаємо, що коректні дослідницькі методи вивчення напрацьованої моделі та представницька вибірка учасників педагогічного експерименту забезпечують валідність отриманих результатів і підтверджують правильність вихідного припущення, повну реалізацію накреслених завдань й успішне досягнення поставленої мети.

Отже, дисертація репрезентує наступність та послідовність її теоретичної та практичної складових, взаємозв'язок теоретичних висновків, результатів констатувального та формувального етапів експерименту й розробки моделі і педагогічних умов, спрямованих на забезпечення ефективності досліджуваного процесу.

Вважаємо, що викладені вище міркування надають достатніх підстав для узагальненого висновку, що дисертаційне дослідження є актуальною, відповідає соціальному замовленню, цінною в теоретичному й практичному плані, відзначається новизною, самостійністю наукового пошуку та узагальнення.

Підкреслюючи позитивні сторони дисертаційного дослідження Віталія Вікторовича, водночас маємо висловити деякі зауваження та побажання:

1. Досить цінним є матеріал підрозділу 1.1, в якому розглянуто стан розробленості проблеми дослідження в вітчизняній та зарубіжній теорії й практиці, однак потребує логіки виклад матеріалу.

2. Робота значно виграла б, як би здобувачем у першому розділі в підрозділі 1.2 «Особливості фахової підготовки майбутніх електромонтерів у закладах професійно-технічної освіти» було проаналізовано та розподілено умовно на групи матеріал щодо специфіки підготовки електромонтерів та здійснити їх аналіз.

3. На загальне схвалення заслуговує обґрунтована позиція дисертанта щодо моделі. Однак, варто у моделі вказати не тільки загальні, а й специфічні принципи, доповнити форми, практику, спецсемінар, гурток тощо. Конкретизувати засоби навчання.

4. Робота значно виграла, якби під час характеристики педагогічних умов дисертант детальніше висвітлив реалізацію кожної з них в напрямі конкретизації.

Втім, висловлені зауваження не применшують цінності дослідження. В цілому, дисертаційна робота Свиридюка Віталія Вікторовича безсумнівно є самостійним і цілком завершеним результатом наукових пошуків дослідниці, відзначається безперечною актуальністю важливої та значущої проблеми

професійної освіти, науковою новизною, теоретичною та практичною значущістю, містить значні наукові доробки, нові, раніше незахищені наукові положення.

У зв'язку із вищенаведеним вважаю, що дисертаційна робота Свиридюка В.В. «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» за актуальністю, новизною теоретичних результатів, високим рівнем проведених досліджень відповідає вимогам Наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023) та пп. 9–18 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167), може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій раді на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту
Уманського державного
педагогічного університету
імені Павла Тичини



І. І. Осадченко

