

## Рішення спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,  
Міністерства освіти і науки України,  
м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на підставі прилюдного захисту дисертації «Гендерні особливості формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри»

(назва дисертації)

за спеціальністю 053 Психологія

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

«29» листопада 2022 року.

Горенко Мар'яни Вячеславівни 1991 року народження,

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)

громадянки України

(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 2013 році закінчила Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, здобула кваліфікацію: ступінь вищої освіти «магістр», освітня програма «Практична психологія», професійна кваліфікація «Викладач психологічних дисциплін. Соціальний педагог».

(найменування закладу вищої освіти) (за дипломом)

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини,  
Міністерство освіти і науки України,  
м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)

Науковий керівник (керівники) Сафін Олександр Джамільович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 18 публікації (17 одноосібних), із них 8 статей у наукових фахових виданнях України, 2 – у зарубіжних наукових виданнях, 8 – апробаційного характеру:

Горенко М.В. Критерії та показники сформованості готовності студентів-психологів до здійснення професійної кар'єри. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2021. Вип. 25. С.149–153. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/28.pdf>

Горенко М.В. Зміст та структура тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2022. Вип. 37. С. 80-84. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/14.pdf>

Горенко М.В. Апробація та аналіз ефективності тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2022. – Вип. 4 (68). С.37-45 – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/261393/258994>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Мороз Людмила Іванівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова разової ради;

### Зауваження:

Для формування психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри ви обрали тренінг професійно-психологічного спрямування, методологічною основою якого є уявлення про особистість як суб'єкта діяльності, тобто особистісно-діяльнісний підхід,

який я беззаперечно підтримую, так як моя докторська дисертація і була присвячена становленню особистості фахівця саме у цій парадигмі, застосовуючи саме цю розвивальну технологію.

До сказаного варто додати, що ми розуміємо обмежені можливості „якісного” формування будь-якої особистісної чи професійно важливої якості за відносно короткий термін проведення тренінгу. Швидше мова може йти про розвиток самосвідомості та формування певних умінь (дієвих знань), завдяки яким якості особистості як конструкти суспільної свідомості та індивідуальної самосвідомості актуалізуються, переживаються та проявляються. Повноцінний розвиток будь-якої особистісної чи професійно-важливої якості на тренінгу тільки розпочинається (або ж продовжується). Цей процес відбувається інтенсивно, адже вона є предметом осмислення, апробації, рефлексії суб’єкту. Але процес формування якостей на цьому аж ніяк не завершується. Він триватиме й потім, у посттренінговому періоді, фактично впродовж усього життя.

Якості формуються, усвідомлюються, переживаються та проявляються у діяльності, через розвиток знань та умінь. У цьому контексті при професійній підготовці необхідно дбати про валідність вправ на розвиток визначених наперед цільових якостей особистості. Насамперед йдеться про змістовну валідність вправи та її спроможність сприяти розвитку саме тієї якості, яка є предметом тренінгу, про її насичення психологічним змістом.

Тому хотілося би у вашій програмі бачити не перелік методів, які ви використовували та їх спрямованість, а зміст вправ. Тому, побажання, працюючи над тренінговими програмами, враховувати моє зауваження.

2. Гульбс Ольга Анатоліївна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

**Зауваження:** Зауважень немає

3. Шеленкова Наталія Леонідівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

**Зауваження:** Зауважень немає

4. Комар Таїсія Василівна – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, офіційний опонент;

**Зауваження:**

У вступі бажано було б назвати методики, анкети, тести, що застосовані та які характеризуються надійністю та валідністю.

5. Хуртенко Оксана Вікторівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, офіційний опонент;

**Зауваження:** Зауважень немає.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує у присудженні Горенко Мар’яни Вячеславівни ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальністю 053 Психологія

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

Голова спеціалізованої  
вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



Мороз Л.І.  
(прізвище, ініціали)

Гульбс О.А.  
(прізвище, ініціали)

Шеленкова Н.Л.  
(прізвище, ініціали)

Комар Т.В.  
(прізвище, ініціали)

Хуртенко О.В.  
(прізвище, ініціали)