

**Рішення спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії**

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерства освіти і науки України, м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 23 Соціальна робота на підставі прилюдного захисту дисертації «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій»

(назва дисертації)

за спеціальністю 231 Соціальна робота

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

«23» листопада 2022 року.

Таран Альони Михайлівни 1993 року народження,

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)

громадянки України

(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 2017 році Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, здобула кваліфікацію: ступінь вищої освіти «магістр», освітня програма «Соціальна педагогіка», професійна кваліфікація «Викладач соціальної педагогіки. Практичний психолог».

(найменування закладу вищої освіти) (за дипломом)

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)

Науковий керівник (керівники) Коляда Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 32 публікації (26 одноосібних), із них 7 статей у наукових фахових виданнях України, 3 – у зарубіжних наукових виданнях, 16 – апробаційного характеру, 6 – додатково висвітлюють наукові результати.:

Таран А.М. Використання сучасних інклюзивних освітніх технологій у Центрі соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» *Social Work and Education*. 2021. Vol. 8(2). Pp. 290–300. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.21.2>. URL: <http://journals.uran.ua/swe/article/view/239493>

Таран А. М. Готовність майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності у воєнних умовах. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № (2). С. 57–63. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.2.8> URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/633/579>

Taran A. M. Introduction of inclusive educational technologies in higher education institutions. *The scientific heritage*. 2020. Vol. 4(44). P. 36 – 40. <http://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2020/09/VOL-4-No-44-44-2020.pdf>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Кравченко Оксана Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти, професор кафедри соціальної педагогіки та

соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ради;

Зауваження: Зауважень немає

2. Левченко Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження: Зауважень немає

3. Албул Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження: Зауважень немає

4. Караман Олена Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, ректор, професор кафедри соціальної педагогіки Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», офіційний опонент;

Зауваження:

1. У дисертації висвітлено діяльність Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. На нашу думку, потребує підсилення порівняльний аналіз діяльності таких структурних підрозділів в інших ЗВО України щодо впровадження інклюзивної вищої освіти.
2. Вважаємо за доцільне доповнити перелік зарубіжних та вітчизняних нормативних документів, проаналізованих у підрозділі 1.2. дисертації «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в освітніх закладах України», Постановою КМУ від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти».
3. Вагомим є практичне значення одержаних результатів. Матеріали дослідження знайдуть застосування в системі педагогічної й неперервної освіти, в закладах вищої освіти, а також під час підготовки методичних матеріалів та практичних завдань для виробничих практик студентів; у практичній діяльності закладів соціальної сфери, фахівців, практиків, які досліджують проблеми інклюзивної освіти та безпосередньо працюють з особами, які мають особливі потреби. Однак, на нашу думку, потребують конкретизації результати дослідження, які вже впроваджено в освітню практику. Зокрема, у процес підготовки соціальних працівників за різними рівнями вищої освіти.
4. Цінним доповненням до основного змісту дисертації є додатки, у яких подано діагностичний інструментарій та тренінгова програма з розвитку професійної ідентичності як засобу професійно-творчого становлення майбутніх соціальних працівників. На нашу думку, додатки потребують доповнення матеріали щодо діяльності Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
5. З-поміж подальших дослідницьких завдань та перспективних напрямів наукової роботи – упровадження міжнародних стандартів безбар'єрного середовища до умов українських ЗВО: вивчення та упровадження зарубіжного досвіду підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій; розробка нових форм підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій, у нових соціокультурних умовах.

5. Слозанська Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, офіційний опонент;

Зауваження:

1. В обґрунтуванні актуальності наукової проблеми для підсилення значущості заявленої тематики автору дисертації вартувало б навести статистичні дані щодо кількості студентів, які здобувають освіту у закладах вищої освіти останніми роками.
2. На нашу думку, вартувало б більш ґрунтовніше підійти до висвітлення стану досліджуваної проблеми крізь призму аналізу наукової літератури та оприлюднити отримані результати у змісті дисертаційного дослідження більш структуровано. Вартувало б також уточнити зміст базових понять дослідження таких як «інклюзивна освіта», «особи з особливими освітніми потребами», «інтеграція» через висвітлення власної позиції щодо трактування їх сутності. Вартувало б у підрозділі 1.3. не просто розкрити зміст та види тренінгів, а наголосити на тому, які з них є дієвими та ефективними в освітньому процесі, підкріпивши свої судження відповідними аргументами з наукової та методичної літератури.
3. Позитивно оцінюючи матеріал поданий у розділі 2 дисертаційного дослідження щодо висвітлення стану підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти та розуміння необхідності здійснення їх системної підготовки у закладах вищої освіти до означеного виду діяльності, хочеться зазначити, що автору дослідження вартувало б при здійсненні контент-аналізу змісту освітніх програм та навчальних планів бакалаврату, магістратури та аспірантури користуватися єдиним дослідницьким підходом. Зокрема, доцільно було б оперувати єдиними критеріями оцінки зорієнтованості навчальних дисциплін проаналізованих освітніх програм на формування у здобувачів різних рівнів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота фахових компетентностей, необхідних для роботи в умовах інклюзивної освіти. Означений підхід варто було б застосовувати в контексті аналізу освітніх програм усіх чотирьох закладів вищої освіти, три з яких виступали базами для формувального етапу експерименту.
4. Структурованими є представлені в розділі 3 хід та результати дослідно-експериментальної роботи. Підсилює значущість отриманих результатів опис процедури проведення констатувального та формувального етапів експерименту, однак, вартувало зазначити роки, коли проводилося дослідження, який освітній рівень здобували респонденти, під час їх участі в експерименті, яким чином відбувався процес діагностики до та після формувального етапу дослідно-експериментальної роботи, яку роль відігравав автор дослідження при проведенні формувального етапу експерименту в інших закладах вищої освіти.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує у присудженні Таран Альоні Михайлівні ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

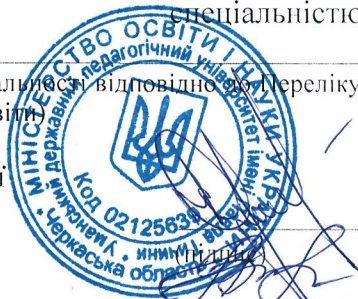
Голова спеціалізованої вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Кравченко О.О.

(прізвище, ініціали)

Левченко Н.В.

(прізвище, ініціали)

Албул І.В.

(прізвище, ініціали)

Караман О.Л.

(прізвище, ініціали)

Слозанська Г.І.

(прізвище, ініціали)