

**Рішення спеціалізованої вченої ради  
про присудження ступеня доктора філософії**

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерства освіти і науки України,  
м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)  
прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
на підставі прилюдного захисту дисертації «Формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки»  
(назва дисертації)

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)  
«19» грудня 2022 року.

Ляховська Юлія Олегівна 1983 року народження,  
(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)  
громадянки України  
(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 2009 році Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за спеціальністю «Мова і література (англійська)» та здобула кваліфікацію вчителя англійської мови. У 2019 році закінчила Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини здобула кваліфікацію магістра «Керівник закладу освіти».  
(найменування закладу вищої освіти) (за дипломом)

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України,  
м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)  
Науковий керівник (керівники) Бялик Оксана Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України,  
м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 13 публікацій (11 одноосібних), з яких 7 відображають основні наукові результати, 5 – апробаційного характеру, 1 – додатково відображає наукові результати дисертації:

Ляховська Ю. О. Особливості професійної діяльності майбутніх учителів іноземної мови. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2021, № 7 (111). С.113–128. [https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pedagogichni-nauky\\_7-2021.pdf](https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pedagogichni-nauky_7-2021.pdf)

Ляховська Ю. О. Методологічні підходи до формування громадянської культури в майбутніх учителів іноземної мови. *Молодь і ринок*. Дрогобич, 2021. № 7–8(193–194). С. 146–153. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/242621/240571>

Ляховська Ю. О. Мотиваційно-ціннісний складник громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Умань, 2022. Вип. 1(25). С. 96–105. <http://psv.udpu.edu.ua/issue/view/15483>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Безлюдна Віта Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ради;

**Зауваження:**

Так як формування громадянської культури у майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої освіти має здійснюватися з методичної точки зору по різному, варто продовжити дослідження цієї проблеми у подальшому науковому доробку, акцентуючи увагу на усі ланки шкільної освіти: початкову, середню, вищу.

2. Комар Олег Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

**Зауваження:**

У списку використаних джерел представлено 15 іншомовних публікацій. Уявляється, що доречно було б ширше проаналізувати зарубіжний досвід дослідження аналогічної проблематики, який є доволі потужним і різноманітним; це позитивно доповнило б та розширило б теоретичне підґрунтя дослідження.

3. Дзюбенко Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

**Зауваження:**

Наукові результати дослідження можуть стати цінним матеріалом для авторської монографії.

4. Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, м. Берегово, офіційний опонент;

**Зауваження:**

1. Варто було б більш детально обґрунтувати виведене вами поняття «формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки».

2. Авторкою визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки, що забезпечують позитивну динаміку розвитку рівнів підготовки фахівців, а також забезпечують ефективність моделі формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки. Більш детального обґрунтування потребує доцільність саме цих, запропонованих вами, педагогічних умов.

3. Варто було б підготувати й упровадити в освітню практику закладів вищої освіти навчально-методичне забезпечення для формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки з акцентуванням на дистанційне (змішане) навчання в умовах пандемії та воєнного стану.

4. На нашу думку, цінним і доречним було б представлення параграфу з характеристикою зарубіжного досвіду формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки та виокремлення можливих шляхів його імплементації в освітній процес українських закладів вищої освіти.

5. Результати формувального експерименту варто було б більш детально розписати у висновках до розділу та у загальних висновках.

5. Пріма Дмитро Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету, офіційний опонент;

**Зауваження:**

1. Дискусійним вважаємо формат презентації першої суперечності, яка видається нам дуже загальною, а відтак, потребує конкретизації, а саме: зв'язку з формуванням громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови.

2. У першому абзаці п. 1.2 здобувачкою пропонується осмислити такі поняття, як «громадянин», «громадянськість», «патріотизм», «громадянська культура», «громадянське суспільство». Вважаємо, що, крім названих понять, слід додати ще й такі, як «майбутні учителі іноземних мов» та «професійна підготовка», які складають термінологічне поле дослідження проблеми формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки.

3. На нашу думку, зважаючи на тему дисертаційного дослідження, у параграфі 1.2 варто було б зацентувати увагу на специфіці професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов, а не педагогічній діяльності вчителя іноземних мов.

4. На наш погляд, авторка у параграфі 1.3 приділяє надмірну увагу процесу вивчення іноземної мови, ілюструючи у таблиці 1.4 взаємозв'язок видів мовної діяльності і професійних умінь (аудіювання, читання, усне мовлення, письмо). Натомість, доречно було б проаналізувати формування громадянської культури у процесі здійснення зазначених видів мовної діяльності, що значно підсилило б роботу.

5. Вважаємо, що дослідження значно виграло б, якби здобувачка більш детально описала переваги та недоліки, які виникли під час впровадження навчально-методичного забезпечення з формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки.

6. У контексті дослідження варто було б більше проаналізувати залучення майбутніх учителів іноземної мови до студентського самоврядування та волонтерської діяльності з метою формування їхньої громадянської культури.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує Ляховській Юлії Олегівні ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

Голова спеціалізованої  
вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Безлюдна В.В.

(прізвище, ініціали)

Комар О.С.

(прізвище, ініціали)

Дзюбенко І.А.

(прізвище, ініціали)

Біда О.А.

(прізвище, ініціали)

Пріма Д.А.

(прізвище, ініціали)

*Брав участь у засіданні у режимі  
реального часу*