

**Рішення спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії**

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерства освіти і науки України, м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на підставі прилюдного захисту дисертації «Підготовка майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу»

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

«31» березня 2023 року.

Казак Юлії Юріївни 1985 року народження,
(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)

громадянки

України

(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 2019 р. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та отримала диплом магістра за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)», здобула кваліфікацію філолога, перекладача, викладача англійської мови та зарубіжної літератури.

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)

Науковий керівник Безлюдна Віта Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 21 публікацію (10 одноосібних), з яких 7 відображають основні наукові результати, 9 – апробаційного характеру, 5 – додатково відображають наукові результати дисертації:

Казак Ю. (2021) Особливості використання smart-технологій у професійній підготовці майбутніх учителів німецької мови. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. Вип. 2(6). С. 73–78.

URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/247595>

Казак Ю. Ю. Рідна мова як інструмент для зменшення тривожності здобувачів загальної середньої освіти на заняттях з іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич, 2021. Вип. 44. С. 144–150.

URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14735?mode=full>

Казак Ю. Ю. Ефективність застосування групової роботи у ціннісних вимірах підготовки майбутніх учителів німецької мови в рамках акмеологічного підходу. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2022. Вип. 2. С. 76–87.

URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262931>

DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262931>

Безлюдна В. В., **Казак Ю. Ю.** Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. Київ, 2022. Вип. 1(13). С. 8–15.

URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/701>

DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog13\(1\).2022.8-15](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog13(1).2022.8-15)

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Білецька Ірина Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ради;

Зауваження:

1. Робота значно виграла б, якби дисертантка дещо по-іншому структурувала виклад матеріалу п. 1.1. «Стан розробленості проблеми дослідження», наприклад, об'єднавши аналізовані дослідження в окремі групи, чи застосувавши хронологічний підхід. Крім того, у контексті з'ясування зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів іноземних мов на основі акмеологічного підходу, автором розглядаються наукові праці, присвячені цій проблемі, українських науковців (Н. Авшенко, В. Базуріна, Л. Дяченко, І. Задорожна, К. Котун, І. Козаченко, М. Марусинець, О. Огієнко, Н. Постригач, І. Самойлюкевич, О. Сулима, О. Чорна, О. Хижняк та ін.), натомість до уваги не беруться і не вказуються безпосередньо доробки зарубіжних дослідників.

2. У п. «Обґрунтування та реалізація педагогічних умов підготовки майбутніх учителів німецької мови на основі акмеологічного підходу» доцільно було більш чіткіше конкретизувати, за допомогою яких технологій, методів, засобів, форм була зреалізована кожна з запропонованих педагогічних умов.

2. Комар Олег Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження:

1. В контексті дослідження логічним виглядає упровадження авторського курсу «Проектне навчання німецької мови: візії, стратегії, перспективи», проте продуктивним могло б бути переорієнтування курсу на контекст підготовки вчителя іноземних мов загалом, а не лише німецької, що може окреслити перспективні напрями роботи з теми дослідження.

3. Бондар Галина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження:

1. У дисертації Юлія Юріївна частково досліджувала зарубіжний досвід підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти, зокрема Великої Британії. Вважаємо, що доцільно було б подати цей досвід окремим підрозділом першого розділу, проаналізувавши і інші зарубіжні країни.

2. Робота значно виграла б, якби у підрозділі 2.2. «Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти» компоненти були узгоджені з критеріями й відповідно представлені на с.138 моделі компоненти й критерії знаходилися б у одному блоці і були узгоджені також.

3. Наукові результати дослідження можуть стати цінним матеріалом для авторської монографії, навчального посібника.

4. Амеліна Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України, офіційний опонент;

Зауваження:

1. Робота носила б більш довершений характер, якби авторка у розділі 1 на ст. 56 в таблиці 1.2 приділила більше уваги сутності поняття «підготовка майбутніх учителів німецької мови» замість «готовність до професійної діяльності» і розглянула їх сутнісні характеристики.

2. Подекуди в тексті дисертації у підрозділі 1.2 дисертантка приділяє більше уваги характеристиці поняття «готовність майбутніх учителів німецької мови» замість ключового поняття дослідження «підготовка майбутніх учителів німецької мови».

3. На ст. 97, розглянувши рамкові умови і додаткові можливості, наявні в Україні для організації й забезпечення належної підготовки майбутніх учителів німецької мови, дисертантка провела дослідження її стану шляхом анкетування здобувачів вищої освіти та опитування викладачів. На нашу думку, робота виграла б, якби здобувачка на ст. 97–99 пов'язала це анкетування з акмеологічним підходом.

4. У графічному зображенні структурно-функціональної моделі процесу підготовки майбутніх учителів німецької мови на основі акмеологічного підходу – рис. 3.1 (підрозділ 3.1) мета полягає у формуванні готовності майбутніх учителів німецької мови на основі акмеологічного підходу, а має

відображати процес підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу.

5. Зауважимо, що деякі підрозділи переобтяжені ілюстраційним матеріалом, який варто було б перенести у додатки.
5. Сидорчук Нінель Герандівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка, офіційний опонент:

Зауваження:

1. На наш погляд, характеризуючи акмеологію (п.1.2, ст. 57–64 дисертаційної роботи) як наукову галузь знань, варто було б використати ієрархічну систему потреб людини, складену американським психологом Абрагамом Маслоу, так звану, Піраміду потреб Абрагама Маслоу, для обґрунтування теоретичних та практичних засад підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу.
2. У зведеній таблиці 2.1 «Критерії та показники готовності майбутніх учителів німецької мови до професійної діяльності» (ст. 114) доречним, на наш погляд, було б виділені дисертанткою показники (в межах кожного критерію) структурувати за ознаками «загальні» та «акмецентровані».
3. У п.3.2 «Обґрунтування та реалізація педагогічних умов підготовки майбутніх учителів німецької мови на основі акмеологічного підходу» варто було б чітко прописати механізм відбору запропонованих дисертанткою умов (стор. 154–155).
4. Розкриваючи зміст другої з виділених умов підготовки майбутніх учителів німецької мови на основі акмеологічного підходу дисертантка наголошує, що «Невід’ємним інструментом реалізації розробленої траєкторії під час навчання у закладі вищої освіти є вибіркові дисципліни, які пропонуються у межах освітньої програми» (ст. 161) та вбачає застосування акмеологічного підходу у зазначеній площині через розширення спектру вибірових дисциплін. Цікавим, на наш погляд, було б, покликаючись, наприклад, на досвід Житомирського державного університету імені Івана Франка, запропонувати здобувачам у переліку вибірових дисциплін освітню компоненту «Основи акмеології», яка б сприяла систематизації та узагальненню акмеорієнтованих знань та умінь здобувачів, сприяла свідомому виконанню акмеорієнтованих завдань при вивченні всіх без винятку освітніх компонент, включених у відповідну освітньо-професійну програму.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує Казак Юлії Юріївні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

Голова спеціалізованої
вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Білецька І.О.

(прізвище, ініціали)

Комар О.С.

(прізвище, ініціали)

Бондар Г.О.

(прізвище, ініціали)

Амеліна С.М.

(прізвище, ініціали)

Сидорчук Н.Г.

(прізвище, ініціали)

Брама участь у решиї реалізованого галу
Брама участь у решиї реалізованого галу