

**Рішення спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії**

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерства освіти і науки України, м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на підставі прилюдного захисту дисертації «Педагогічна підтримка професійного розвитку майбутніх учителів у Великій Британії»

(назва дисертації)

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

«22» листопада 2023 року.

Палагути Ілони Василівни 1984 року народження,
(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)

громадянки України

(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 2009 р. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та отримала диплом спеціаліста за спеціальністю «Дошкільне виховання. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)», здобула кваліфікацію вихователя дітей дошкільного віку, організатора дошкільного виховання, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, вихователя-гувернера

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)

Науковий керівник Заболотна Оксана Адольфівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 21 публікацію (20 одноосібних), з яких 11 відображають основні наукові результати, 10 – апробаційного характеру:

Палагута І. В. (2017). Етапи організації педагогічної підтримки професійного розвитку майбутніх учителів у Великій Британії. *Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка*. С. 129–138.

DOI: <https://doi.org/10.24919/2313-2094.5/37.102618>

URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/6789/7153>

Палагута І. В. (2017). The organization of pedagogical support of future teacher's professional development. *Порівняльно-педагогічні студії*. № 2(32). С. 12–16.

URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/6789/7155>

Palaguta I. (2019). Support to teacher's professional development in Ukraine and England: evidence from TALIS survey. *Studies in comparative education*. 2019. № 1(37). P. 46–53.

DOI <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2019.174724>

URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11421>

Заболотна О. А., Палагута І. В. (2021). Менторинг як форма педагогічної підтримки майбутніх учителів в Україні та Великій Британії. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. С. 273–283.

DOI <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.07/277-286>

URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/30.pdf>

Palaguta I. (2022). Foreign language future teacher's pedagogical support in Ukraine. *Педагогічні науки: теорія та практика*. № 1. С. 160–167.

URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2808>

DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-24>

Palaguta I. (2023). The role of counseling services in future teachers' pedagogical support in universities and colleges of Great Britain. *Sciences of Europe*. P. 62–64.

URL: <https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2023/04/Sciences-of-Europe-No-115-2023.pdf>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Коляда Наталя Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ради;

Зауваження: Зауважень немає.

2. Комар Олег Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження: У підрозділі 3.1 особливості менторингу у вітчизняній системі освіти розкрито переважно з погляду нормативно-правової бази й теоретичних узагальнень авторки. Уявляється, що реальна картина реалізації концепції «менторингу» може бути відмінною з огляду на сучасні реалії, тож продуктивним в контексті подальшого порівняльного аналізу було б розглянути конкретні кейси менторингу в освітніх закладах, де здійснюється практична підготовка майбутніх учителів.

3. Безлюдна Віта Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

Зауваження: Зауважень немає.

4. Бойченко Марина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, офіційний опонент;

Зауваження: Всі зауваження до дисертаційного дослідження були вказані у відгукові:

1. Зважаючи на багаті давні традиції надання педагогічної підтримки майбутнім учителям в університетах Великої Британії, вважаємо, що дослідження виграло би, якби авторка звернулася до історичних аспектів британського досвіду.

2. Здійснюючи аналіз стану педагогічної підтримки в низці українських закладів вищої освіти, авторка фактично обмежується аналізом змісту освітніх програм підготовки майбутніх педагогів, тоді як на сайтах означених ЗВО у відкритому доступі є результати опитувань здобувачів освіти та випускників щодо стану задоволеності наданою в закладі педагогічною підтримкою (освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною тощо), тож варто було звернути увагу і на даний ресурс отримання інформації для аналізу. Крім того, звертаючись до стану педагогічної підтримки майбутніх учителів в Україні, варто було не обмежуватися лише освітніми програмами спеціальності 013 Початкова освіта, а звернутися й до освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями).

3. На нашу думку, результати порівняння форм педагогічної підтримки майбутніх учителів у Великій Британії та Україні стали би більш ґрунтовним, якби авторка унаочнила їх у вигляді порівняльної таблиці за низкою чітко визначених критеріїв.

5. Гончарова Ольга Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, офіційний опонент;

Зауваження: Всі зауваження до дисертаційного дослідження були вказані у відгукові:

1. Дисертаційне дослідження демонструє досить глибокий аналітичний підхід до визначення ключових понять, про що свідчить детальний аналіз тлумачення терміну «педагогічна підтримка» (п. 1.2), яке надається різними науковцями, але на наш погляд, варто було б більш детально представити власне бачення суті даного поняття, оскільки саме це поняття є основою поняттєво-категорійного апарату та виступає ключовим для дисертаційної роботи.

2. Великий обсяг роботи здійснено щодо аналізу різних бібліографічних джерел, українських та англійських педагогічних словників щодо трактування поняття «мотивація» (у загальному його сенсі), про що свідчать таблиці 1.15, 1.16, і при цьому, відносно небагато уваги приділено більш вузьким, але більш важливим для даного дослідження поняттям – «мотивація професійного розвитку», «мотивація професійного зростання майбутнього вчителя». Тому, вважаємо, що більш цінним для цього дослідження було б розширити подане робоче визначення поняття «мотивація» до «мотивація професійного розвитку» або «мотивація професійного зростання».

3. Зважаючи на воєнний стан в Україні і вимушений перехід до дистанційного та/або змішаного навчання та орієнтації даного дослідження на використання досвіду Великої Британії для розвитку педагогічної підтримки професійного розвитку майбутніх учителів в Україні, більшу увагу в роботі варто було б приділити електронній або онлайн- формі тьюторингу (п 2.2), що є дуже актуальним для системи української освіти.

4. Серед рекомендацій щодо надання педагогічної підтримки професійного розвитку майбутнім учителям в Україні на нормативному рівні (п. 3.1) авторка вбачає за потрібне приділити більшу увагу тьюторингу в Україні через використання досвіду Великої Британії в цьому контексті, а саме започаткуванню посади тьютора в українських ЗВО; характеристиці його ролі та обов'язків у підтримці майбутніх учителів під час їхнього навчання в університеті. До цього переліку можливо додати й розвиток цілісної системи підготовки професійних тьюторів та системи підвищення їх кваліфікації, якої на даний момент не існує в системі вищої освіти України.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує Палагуті Ілоні Василівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Голова спеціалізованої
вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

*брама участь у заході
онлайн у режимі реального часу*

Коляда Н. М.
(прізвище, ініціали)

Комар О.С.
(прізвище, ініціали)

Безлюдна В.В.
(прізвище, ініціали)

Бойченко М.А.
(прізвище, ініціали)

Гончарова О. А.
(прізвище, ініціали)