

## Рішення спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії

Спеціалізована вчена рада Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерства освіти і науки України, м. Умань

(повне найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування (у родовому відмінку), місто)

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на підставі прилюдного захисту дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах освітньої інклюзії»

(назва дисертації)

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

«24» листопада 2023 року.

Пісняк Валентини Степанівни 1970 року народження,  
(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) здобувача)  
громадянки України

(назва держави, громадянином якої є здобувач)

освіта вища: закінчила у 1994 р. Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини та отримала диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання та образотворчого мистецтва», здобула кваліфікацію спеціаліста педагогічної освіти, вчителя початкових класів та образотворчого мистецтва.

Дисертацію виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(найменування закладу вищої освіти (наукової установи), підпорядкування, місто)

Науковий керівник Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Міністерство освіти і науки України, м. Умань

(прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності), науковий ступінь, вчене звання, місце роботи, посада)

Здобувач має 22 публікації (18 одноосібних), з яких 9 відображають основні наукові результати, 13 – апробаційного характеру:

1. Пісняк В. С. Деякі підходи вивчення розвитку інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2019. Вип. 2. С. 89–94.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13624>
2. Пісняк В. С. Резніченко І. Г. Екскурсія як форма інклюзивного туризму для молодших школярів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 120–126.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13625>
3. Комар О. А., Пісняк В. С. Інклюзія як інноваційний шлях розвитку освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 194 С. 24–29.  
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-194-1>
4. Пісняк В. С. Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування трудових компетентностей молодших школярів в умовах освітньої інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 25–37. <https://fsio.npu.edu.ua/science/science-collection>

5. Пісняк В. С. Педагогічні умови та структурно-функціональна модель професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування трудових компетентностей молодших школярів в умовах освітньої інклюзії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Випуск 3(47). С. 182–190. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2021-3-47-182-190>
6. Комар О. А., Пісняк В. С. Актуальні питання інклюзивної освіти: основні вектори. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7763262>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ради;

**Зауваження:**

Дослідниця представила цікаві факти з інклюзивної освіти. Оскільки вона є тренером і проводить різні заходи для студентів, учителів, асистентів учителів, то варто було б висвітлити досвід організації і впровадження неформальної та інформальної освітньої діяльності.

2. Безлюдна Наталія Валентинівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

**Зауваження:**

Схвально оцінюючи представлене дисертаційне дослідження вважаємо, що робота тільки виграла б якби здобувачка більше уваги приділила висвітленню змісту педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи, зокрема в умовах освітньої інклюзії.

3. Калиновська Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, рецензент;

4.

**Зауваження:**

На нашу думку, гарно подана у роботі частина підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах освітньої інклюзії. Представлений матеріал, на нашу думку, буде цікавим для дослідників і педагогів-практиків, тому рекомендуємо підготувати монографію за матеріалами дисертації.

5. Бахмат Наталія Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики початкової освіти, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, офіційний опонент;

**Зауваження:**

1. У вступі дослідниця здійснює та описує аналітичний огляд наукових праць, що, за нашим баченням, слід було б перенести до Розділу 1, зокрема в п.1.3.

2. Розкриваючи на стор.26, «низку суперечностей, які потребують вирішення», бажано було б вказати, які з них в даному дослідженні вирішені та продемонструвати їх кореляцію з отриманими результатами.

3. У роботі відсутній параграф, в якому описується сутність основних дефініцій, здійснюється уточнення понятійно-термінологічний апарат.

4. Завдання 3 сформульовано наступним чином: «Теоретично обґрунтувати педагогічні умови і розробити структурно-функціональну модель підготовки майбутніх

учителів початкової школи до роботи в умовах освітньої інклюзії». Однак, дослідниця не розкриває сутність явища «структурно-функціональна модель». Натомість у п.п. 3.1 розкривається сутність усталеного терміну «модель».

5. У п.п. 3.4. розкрито результати формувального етапу дослідно-експериментального дослідження, проте попередні етапи не знайшли свого відображення в роботі. Задля цілісності та чіткості відображення процесу дослідно-експериментального дослідження бажано було б кожен етап відокремити відповідним параграфом.

6. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, м. Берегово, офіційний опонент;

**Зауваження:** Зауважень немає

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради,

«Утрималось» немає членів ради

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує Піснюк Валентині Степанівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

(код і найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти)

Голова спеціалізованої  
вченої ради

Рецензент

Рецензент

Офіційний опонент

Офіційний опонент



(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Малишевська І.А.

(прізвище, ініціали)

Безлюдна Н.В.

(прізвище, ініціали)

Калиновська І.А.

(прізвище, ініціали)

Бахмат Н.В.

(прізвище, ініціали)

Біда О.А.

(прізвище, ініціали)